



Ondersteuningsplan

2023-2027

WORLD
CHAMPION
RUGBY

Versiebeheer	0.4
In revisie bij	Petra, Bart, Evert, Annelies, Nicole Reacties verwerken voor vrijdag 8 september 14.00u Verzenden/klaar zetten voor MR 8 september
Laatste correctiedatum	1 augustus 2023
Vastgesteld door	Rector
Advies/instemming MR?	Advies MR
Datum advies MR	
Documentlocatie	Directie > Beleid > Rythovius College > Schoolondersteuningsplan
Documenteigenaar	Petra de Graaff, ondersteuningscoördinator
Evaluatiecyclus	Vierjaarlijks
Volgende evaluatiedatum	1 mei 2025



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	3
Algemene gegevens	4
Schoolgegevens	5
Historie.....	6
De Leerlingondersteuning op het Rythovius College	7
Leren en ondersteuning bij het leren	7
Eerste lijn: reguliere ondersteuning.....	9
Tweede lijn: interne specialistische ondersteuning.....	9
Derde lijn: interne/externe gespecialiseerde ondersteuning.....	11
Ondersteuningsbeleid	11
Uitgangspunten voor leerlingondersteuning door school.....	12
Ondersteuningsvoorzieningen en schoolondersteuningsprofiel	13
Ambities	16
Functionarissen	17
interne functionarissen	17
Externe functionarissen.....	18



Algemene gegevens

Ondersteuning en begeleiding van leerlingen: Ontplooiing door zorg en aandacht, met eigen mensen en waar nodig met externe deskundigen. In dit ondersteuningsplan 2023-2027 wordt de in het Schoolplan omschreven visie betreffende de leerling ondersteuning op het Rythovius College concreet uitgewerkt. Er wordt ingegaan op de uitgangspunten, de structuur en de inhoud van de ondersteuning van leerlingen op het Rythovius College¹. Leerlingen krijgen de ondersteuning die zij nodig hebben om hun talenten te ontplooien en een diploma op hun niveau te behalen en goed toegerust zijn voor het vervolgonderwijs. Daar behoort meer zelfredzaamheid en verantwoordelijkheid bij naarmate leerlingen in een hoger leerjaar komen. Dit brengt met zich mee dat het zwaartepunt in de ondersteuning van leerlingen ligt in de onderbouw (leerjaar 1 en 2).

We bieden ondersteuning op maat, afgestemd op de ondersteuningsbehoefte van de leerling met als doel het realiseren van het ontwikkelingsperspectief van de leerling. Dit maatwerk willen we zo transparant mogelijk maken. Hierbij is het opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) helpend. Daarbij willen we het ondersteuningsbudget voor zoveel mogelijk leerlingen inzetten. Dit betekent dat de geboden ondersteuning waar mogelijk in groepsverband en zoveel mogelijk tijdelijk geboden wordt, steeds goed evaluerend welke leerling de ondersteuning het meest nodig heeft.

In de periode 2023-2027 is het van belang dat het ondersteuningsplan de ingezette weg steeds beter borgt: de komst van Passend Onderwijs per 1 augustus 2014 en de decentralisatie van de taken rond de Jeugdzorg van het Rijk naar de gemeenten per 1 januari 2015.

Het Rythovius College kiest bewust voor een goede ondersteuning in de klas, bijvoorbeeld door een sterk mentoraat. Een mentor heeft verschillende tools tot zijn beschikking om zo goed mogelijk om te kunnen gaan met verschillen tussen leerlingen in de klas en om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte en ondersteuningsbehoefte van zijn mentorleerlingen. Hier wordt een mentor in ondersteund door scholing op school en buiten school te stimuleren en faciliteren. Een voorbeeld hiervan is de stimulans om personeelsleden met een bepaald onderwijs -of ondersteuningsspecialisme andere collega's te trainen.

Met behulp van deze goede basis kunnen de meeste leerlingen succesvol hun diploma halen. Onder aansturing van de afdelingsleider en de leerlingcoördinator staat de mentor centraal in de begeleiding.

Daar waar de basisondersteuning van de mentor en vakdocenten niet toereikend is, beschikt de school over een ondersteuningsteam, aangestuurd door een ondersteuningscoördinator. Dit team bestaat uit remedial teachers, een orthopedagoog, leerlingcoaches, een vertrouwenspersoon, leerlingbegeleiders, zorgklasmentoren en diverse trainers.

¹ Op de begeleiding van de leerlingen op het gebied van oriëntatie op vervolgstudie en beroep (LOB) wordt in dit ondersteuningsplan niet ingegaan. Hiervoor wordt verwezen naar het LOB-programma van de school.



Het ondersteuningsteam ondersteunt mentoren en vakdocenten bij de begeleidingstaken van mentoren, bijvoorbeeld met advies over didactisch en pedagogisch handelen, klassenmanagement, gesprekken met ouders en/of leerlingen, het samen formuleren van ondersteuningsvragen en bij het geven van handelingsadviezen (handelingsgericht werken). Het ondersteuningsteam kan daarnaast, in overleg met ouders en de leerling, extra ondersteuning bieden bij een breed scala aan thematieken.

Wanneer de ondersteuningsvraag van de leerling om aanvullende expertise vraagt kunnen we, in overleg met ouders, specialisten inschakelen vanuit het Regionale samenwerkingsverband voor Passend Voortgezet Onderwijs Eindhoven-Kempenland (hierna: RSV PVO), het Jeugdgezondheidsteam van de GGD en het Centrum voor Jeugd en Gezin+ (hierna: CJG+) van de Kempengemeenten. Ook de leerplichtambtenaar is hierin gesprekspartner. Om de juiste weg te bewandelen organiseert de school multidisciplinair overleggen met ouder, leerling en betrokkenen intern en extern



'DDM YNMMDAKNDL F QNDH ' KR I D ± QTH SD AHCS
NL SD F QNDHDM+NMCDQRS DTMS ' KR GDS SD YV ' ' Q
V NQCS DM GHB GSHMF CD YNM K' ' S CQ' ' HDM-MHS
CNNQ DQ HCDQD e' F ' ' M SD SQDJJDM"

Deze zonnebloemen vindt je terug op de tekening op de voorpagina van het schoolplan 2023-2027.

RBGNNKF DF DUDMR

Rythovius College

Bospoort 1

5521 CK Eersel

Postbus 215

5520 AE Eersel

BRIN: 18 XR

Tel. 0497-513043

Fax 0497-518811

E-mail: info@rythovius.nl

Website: www.rythovius.nl

Opleidingen: gymnasium, atheneum, havo, mavo

Aantal leerlingen: ca 1078 (1 augustus 2023)

Schoolleiding

Rector	de Heer R. Tops
Conrector bedrijfsvoering	de heer D. Paradiso
Conrector onderwijs	de heer B. Schoenmakers
Afdelingsleider onderbouw	de heer E. Kuhr
Afdelingsleider bovenbouw	mevrouw A. van Rooy
Coördinator leerlingenondersteuning	mevrouw P. de Graaff

GHRSNQHD

Het Rythovius College bestaat sinds 1957. De huidige vorm van het Rythovius College is op 1 augustus 1994 ontstaan uit een fusie van drie scholen voor voortgezet onderwijs in Eersel en Bergeijk. Door deze fusie ontstond een school voor voortgezet onderwijs met een breed aanbod: mavo, havo, atheneum en gymnasium. Voor meer informatie verwijzen wij u graag naar het schoolplan 2023-2027 en de schoolgids, te vinden op de website van school.



Leerlingondersteuning op het Rythovius College

In dit hoofdstuk wordt ingegaan op de visie op en de organisatie van de leerling ondersteuning op het Rythovius College.

KDQDM DM NMCDQRS DTMMF AH GDS KDQDM

Het Rythovius College wil alle leerlingen in staat stellen in een veilige, kleinschalige setting, een bij hen passende opleiding te volgen en met succes af te ronden binnen de termijn die door de wet- en regelgeving is vastgesteld. Zoals in de inleiding al genoemd, volstaat om dit doel te bereiken voor het grootste deel van de leerlingen de begeleiding en ondersteuning die door de mentoren, vakdocenten, leerlingcoördinatoren en decanen wordt geboden en een aantal leerlingen heeft een ondersteuningsvraag die extra ondersteuning en begeleiding behoeft om hun uitstroomperspectief te realiseren.

Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag worden op alle onderwijsniveaus aangemeld en ze worden op een zo adequaat mogelijke manier ondersteund. Via het RSV PVO wordt ondersteuning van leerlingen in natura beschikbaar gesteld; denk aan advies van de Permanente Commissie Leerlingondersteuning (PCL), passend trajectbegeleiding (hierna: PTB).

Via het CJG+ loopt het traject 'Samen Doen' van waaruit de mogelijkheid wordt geboden om een aantal gesprekken op school te voeren in het preventieve circuit en er worden diverse trainingen aangeboden zoals weerbaarheidstraining, agressie-regulatietraining en voorlichtingen voor ouders en leerlingen. Voor een compleet beeld over de mogelijkheden van het CJG+ wordt verwezen naar de gemeente. Verwijzing naar gespecialiseerde hulpverleners verloopt via het Lokaal Ondersteuningsteam (LOT) van het CJG+ omdat de verantwoordelijkheid voor en financiering hiervan berust bij de gemeenten.

Via het RSV PVO zijn er extra middelen beschikbaar voor ondersteuning. Omdat het Samenwerkingsverband verantwoordelijk is voor deze ondersteuningsbudgetten, is het Rythovius College verplicht om de inzet van deze middelen te verantwoorden bij het RSV PVO.

Het Rythovius College maakt onderdeel uit van het RSV PVO Eindhoven en Kempenland. Met de komst van Passend Onderwijs zijn scholen verantwoordelijk om binnen regionale samenwerkingsverbanden alle leerlingen een passende onderwijsplek te bieden. Iedere school heeft hierbij zorgplicht. Dat betekent dat ouders hun kind schriftelijk aanmelden bij de school van hun keuze, passend bij het schooladvies van de basisschool. Verwachten ouders dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft, dan geven ze dit aan bij de aanmelding. De basisschool geeft via het onderwijskundig rapport aan of er extra onderwijsondersteuning gewenst is. De school probeert vervolgens een passende onderwijsplek aan te bieden binnen het regionale samenwerkingsverband (bron: www.Passendonderwijs.nl).

De financiering van de ondersteunings- en begeleidingsactiviteiten vindt plaats uit een drietal bronnen. De basisondersteuning zoals gedefinieerd in het Ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband wordt betaald uit het lumpsumbudget van de school en gelden uit de zogenaamde Prestatiebox. De overige ondersteuning en begeleiding wordt in principe gefinancierd uit het budget dat de school hiervoor van het samenwerkingsverband en/of gemeente ontvangt.

Passend Onderwijs gaat binnen RSV PVO) Eindhoven-Kempenland namelijk hand in hand met een verkleining van het beschikbare budget als gevolg van de landelijk vastgestelde 'verevening'.

Het Rythovius College participeert in het algemeen bestuur, in het scholenoverleg en in het zorgcoördinatorenoverleg van het Samenwerkingsverband. De rector, conrector onderwijs en ondersteuningscoördinator zijn op de hoogte van bovenstaande regelingen en dragen er zorg voor dat de inzet van deze extra middelen wordt verantwoord. In dit ondersteuningsplan wordt duidelijk hoe deze middelen op het Rythovius College worden aangewend, hierbij aansluitend op de gestelde kaders uit het Ondersteuningsplan van het RSV PVO Eindhoven-Kempenland. Het SWV maakt een onderscheid tussen basisondersteuning, lichte ondersteuning en zware ondersteuning. Het Ondersteuningsplan RSV PVO is te vinden op www.swveindhovenkempenland.nl.

Om de best passende ondersteuning te bieden, proberen we de ondersteuningsbehoefte van de leerling allereerst zo goed en snel mogelijk in kaart te brengen. Dit proces start al voor de leerling aan zijn eerste schooldag begint. Hiervoor is de samenwerking met de leerling, zijn ouders/verzorgers en natuurlijk de aanleverende basisscholen in de Kempen voor ons erg belangrijk.

Een randvoorwaarde voor een goed 'warme overdrachtsgesprek' met de basisschoolleerkracht is een goede samenwerking met de basisscholen. Daarom is de relatie met de aanleverende basisscholen in de Kempen een terugkerend onderwerp: "Dit komt bijvoorbeeld tot uiting in een jaarlijkse bijeenkomst van directie met de leerkrachten groep 8 en directeuren van de basisscholen. In deze bijeenkomst worden de collega's uit het primair onderwijs bijgepraat over de ontwikkelingen binnen de school. Ook de opvolging van leerlingen die tweemaal per jaar plaatsvindt (eenmaal meteen na de aanmeldingen, eenmaal net na de Kerst) is een belangrijk ontmoetingsmoment waarop signalen uitgewisseld kunnen worden. Tenslotte is er tijdens de Talentendag in oktober voor de leerkrachten die hun groep 8-leerlingen begeleiden de gelegenheid deel te nemen aan speciaal voor hen georganiseerde workshops.

We zetten daarnaast ook in op een goede samenwerking tussen de schoolleidingen en Ondersteuningscoördinatoren van de scholen in de Kempen, opdat voor iedere leerling een passende onderwijsplek wordt gevonden. De afspraken uit het ondersteuningsplan van het RSV PVO Eindhoven-Kempenland gelden daarbij als kader. De school bepaalt haar eigen ondersteuningsprofiel in afstemming met alle V(S)O scholen van het samenwerkingsverband. In het ondersteuningsprofiel legt de school vast welke ondersteuning ze aan leerlingen kan bieden naast de basisondersteuning die iedere school



biedt. Leerlingen die behoefte hebben aan niet-onderwijs gerelateerde begeleiding verwijzen we door naar het CJG+ van de gemeente.

Het Rythovius College vertrouwt erop dat in goede samenwerking met de gemeenten en het samenwerkingsverband een goede *ondersteuningsstructuur* gerealiseerd kan blijven worden. Dat betekent dat leerlingen die passen binnen ons ondersteuningsprofiel adequaat begeleid kunnen worden en anderen tijdig doorverwezen kunnen worden naar scholen binnen het samenwerkingsverband die wél een voor hen passend aanbod hebben.

Om in te schatten of wij een passend ondersteuningsaanbod hebben voor nieuw aangemelde eerstejaars leerlingen, hebben we contact met de aangemelde leerling, zijn ouders/verzorgers en de basisschool. Over plaatsing en ondersteuning van leerlingen vindt overleg plaats met de toeleverende basisscholen en onze partnerscholen in de Kempen.

Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte worden aangemeld met een individueel gesprek tijdens de reguliere aanmeldingsmomenten. Zij kunnen hiervoor voor een afspraak maken. Vervolgens kan de groepsleerkracht van de basisschool in het warme overdrachtsgesprek zijn/haar visie delen over de ondersteuningsbehoefte van de leerling. De interne specialisten van het Rythovius College bekijken vervolgens wat de ondersteuningsmogelijkheden zijn en of de ondersteuning geboden kan worden die de leerling nodig heeft. Mochten we geen passend ondersteuningsaanbod of arrangement aan kunnen bieden, dan zoeken we naar een school binnen het samenwerkingsverband die wél een passend aanbod heeft. Hieronder volgt het ondersteuningsaanbod van onze school.

DDQRS D KH M9 QDF TKH QD NMCDQRS D T M H M F ²

Elke klas heeft een mentor. De mentor staat centraal in de begeleiding. Hij is voor ouders, leerlingen en de andere docenten aanspreekpunt in de begeleiding van de mentorklas. De mentor begeleidt de leerlingen bij het aanleren van studievaardigheden, het registreren van studieresultaten, het keuzeprocess binnen de school, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de veiligheid van de groep op school.

Als er meer ondersteuning nodig is dan hij kan bieden, neemt hij het initiatief om andere deskundigen in te schakelen. Daarna houdt hij zich op de hoogte van de gang van zaken in die meer gespecialiseerde begeleiding.

De rol van de mentor in de onderbouw is meer begeleidend en verschuift in de hogere leerjaren meer naar een signalerende. Met het oog op de zelfredzaamheid van de leerlingen in het vervolgonderwijs dienen de leerlingen immers meer eigen verantwoordelijkheid te nemen.

S V DDC D KH M9 H M S D Q M D R O D B H K I R S H R B G D N M C D Q R S D T M H M F

Niet op ieder gebied is de mentor voldoende toegerust om begeleiding te bieden. Een mentor kan ondersteuning krijgen van de leerlingcoördinator en van experts binnen de

² Niet te verwarren met de door het swv RSV PVO gebruikte termen basisondersteuning, lichte ondersteuning en zware ondersteuning.

school, zowel gericht op de leerling als op het vergroten van de handelingsbekwaamheid van de mentor; ook is mogelijk dat de experts een deel van de begeleiding overnemen. Deze experts zijn zowel docenten met een specialisme als ook meer flexibel in te zetten experts zonder onderwijstaak, in onze ogen wordt er zodoende de juiste mix gecreëerd tussen een professioneel docententeam en onderwijsexperts die flexibel maatwerk mogelijk maken. Het centrale orgaan verantwoordelijk voor de probleemanalyse en beoordeling van de ondersteuningsvragen is het intern ondersteuningsoverleg. Aan het intern ondersteuningsoverleg nemen deel de ondersteuningscoördinator en de orthopedagoog. Zij bespreken en formuleren actiepunten betreffende ondersteuningsvragen en lopende processen over ondersteuning (en het -beleid).

Leerlingen met dyslexie, Ernstige Reken en Wiskunde-problemen en Dyscalculie (hierna: ERWD) en leerlingen die voldoen aan de (voormalige) LWOO-criteria krijgen begeleiding van een remedial teacher. De remedial teacher geeft in de onderbouw (leerjaar 1 en 2) structureel begeleiding in groepjes en in de bovenbouw vindt begeleiding indien noodzakelijk op incidentele basis plaats. Leerlingen met dyslexie en ERWD krijgen een paspoort waarin extra faciliteiten worden vermeld.

Een klein aantal leerlingen heeft een ondersteuningsbehoefte die zo specifiek is dat gespecialiseerde hulp en begeleiding noodzakelijk zijn. Denk aan leerlingen met een ernstig leerprobleem of ontwikkelingsprobleem. De interne specialisten van de school bekijken samen welke ondersteuning mogelijk is. Denk aan de inzet van een gespecialiseerde coach of gespecialiseerde studiebegeleiding.

Verder heeft de school interne specialisten op het gebied van o.a. faalangstreductie en examenvreestraining, motorische remedial teaching, reflectie op gedrag en sociale vaardigheidstraining. De school heeft een anti-pestcoördinator en leerlingbegeleiders.

Leerlingen of hun ouders/verzorgers kunnen ook direct bij de vertrouwenspersoon leerlingen terecht. Onze vertrouwenspersonen zijn er voor de eerste opvang en het goed doorverwijzen van leerlingen die te kampen krijgen met bepaalde problemen en daarover in vertrouwen met mensen willen praten. Te denken valt dan aan problemen die veroorzaakt worden door ziekte, door verstoorde relaties, door pesterijen, door seksuele intimidatie of door mishandeling, leerlingen die denken slachtoffer te zijn van racistische vooroordelen of zich anderszins slachtoffer voelen. In dergelijke gevallen is het goed als een leerling over zijn ervaringen kan praten met iemand die hij vertrouwt. Dat zou op de eerste plaats de mentor kunnen zijn, of een leerling coördinator of één van de personeelsleden. Hij kan in ieder geval terecht bij de vertrouwenspersoon leerlingen.

Wanneer een leerling wegens gedragsmatige, motivationele en/of psychosociale problemen tijdelijk niet in staat is om de reguliere lessen te volgen, kan hij of zij gedurende maximaal (twee trajecten van) zes weken terecht in de zorgklas (Interne ondersteuningsvoorziening). De zorgklas is een voorziening die gedeeltelijk gefinancierd wordt door het RSV PVO. Het doel van de zorgklas is om de leerling met behulp van deskundige begeleiding zo mogelijk weer volledig terug te laten keren in de eigen klas.



CDQCD KH M9HMSDQMD. DWS DQMD F DRODBH KHRDDQCD NMCDQRS DTMHF

Leerlingen en hun ouders/verzorgers kunnen ook terecht bij externe specialisten als leerlingen op het gebied van hun sociaal-emotionele ontwikkeling op problemen stuiten. Dit kunnen allerlei problemen zijn die van invloed zijn op de schoolsituatie. Niet alleen problemen op school, maar ook thuis of in de buurt. Bijvoorbeeld problemen met klasgenoten, broers of zussen, ouders of leerkrachten, ontwikkelingsproblemen, pesten of gepest worden, gescheiden ouders, overlijden van een dierbare, huiselijk geweld of incest, depressieve gevoelens, gebrek aan zelfvertrouwen.

Deze leerlingen en hun ouders/verzorgers kunnen o.a. terecht bij de Jeugdarts en de jeugdverpleegkundige van de GGD, hulpverleners van het Centrum voor Jeugd en Gezin+ (CJG+) van de Kempengemeenten en de (praktijkondersteuner van hun) eigen huisarts. Zij onderzoeken de mogelijkheden tot begeleiding of geven handelingsgerichte adviezen, zodat de school de leerling verder kan begeleiden.

De school kan voor ondersteuning tevens terecht bij het RSV VO (www.swveindhovenkempenland.nl). Via het samenwerkingsverband kan de school advies inwinnen en een beroep doen op de volgende voorzieningen PTB en PCL.

Ondersteuningsbeleid

In het ondersteuningsbeleid op het Rythovius College staat het realiseren van een passende, heldere ondersteuningsstructuur op basis van de SAVUE-systematiek (zie hierna) en afgestemd op de mogelijkheden van de school centraal. Het pedagogisch en didactisch handelen van de mentoren en vakdocenten dient afgestemd te worden op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen om hen in staat te stellen hun uitstroomperspectief te realiseren. Zo staat iedere leerling centraal bij plaatsing en verdere begeleiding op het Rythovius College. Planmatig en handelingsgericht werken is een kritische randvoorwaarde om dit te bewerkstelligen.

Dit begint bij de kwaliteitszorg die binnen alle lagen van de organisatie op het Rythovius College vorm krijgt in de zogenaamde PDCA-cyclus. Aan alle geledingen in de school wordt gevraagd om jaarplannen op te stellen, die uit te voeren en aan het einde van het schooljaar te evalueren en bij te stellen.

Een goed functionerend digitaal leerlingvolgsysteem en rapportagesysteem in Magister is hierbij tevens een belangrijk instrument. De ondersteuningscoördinator maakt deel uit van de Stuurgroep Magister, zodat de vormgeving en het optimaliseren van het leerlingvolgsysteem in Magister geborgd is en blijft.

De leerlingondersteuning op het Rythovius College werkt volgens de SAVUE-systematiek. Deze manier van werken is bekend bij de docenten van de school. SAVUE staat voor Signaleren, Analyseren, Voorbereiden, Uitvoeren, Evalueren.

Een mentor brengt een leerling met een ondersteuningsvraag in beeld bij de leerlingcoördinator van de afdeling. Vervolgens wordt met het ondersteuningsteam beoordeeld wat de vervolgstappen kunnen zijn. Wanneer er meer ondersteuning nodig is, dan worden er doelen opgesteld om aan te werken. Na een afgesproken termijn wordt de geboden ondersteuning geëvalueerd (evalueren) en worden de doelen bijgesteld en de cirkel is rond. Voor de leerlingen waar het nodig is, verzorgt de mentor altijd een warme overdracht met de nieuwe mentor. Een ander voorbeeld van het planmatige werken is het gebruik van het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Voor alle leerlingen met een zware ondersteuningsvraag waarbij het onderwijsperspectief in het gedrang is wordt een OPP gemaakt, zoals is afgesproken met de komst van Passend Onderwijs. Dit OPP wordt jaarlijks geëvalueerd en de OPP-leerlingen worden gemeld in DUO. Hierdoor het RSV PVO Eindhoven-Kempenland monitoren hoe de scholen de extra middelen voor extra ondersteuning inzetten.

Een onmisbare schakel in dit geheel van planmatig werken zijn de ouders en natuurlijk in de eerste plaats de leerling zelf. Wij streven ernaar om ouders altijd te betrekken bij de te bieden ondersteuning. Over een OPP wordt altijd een op overeenstemming gericht overleg (OOGO) gevoerd met de ouders/verzorgers. Ouders worden zodoende betrokken bij de opstelling van het OPP, omdat zij de deskundigen zijn ten aanzien van hun kind. Na de begeleidingsperiode wordt het OPP geëvalueerd met de ouders en de leerling.

Wij vinden het erg belangrijk dat samen met ouders en de leerling de juiste ondersteuning ingezet kan worden waarbij we wederzijds verantwoordelijkheid nemen, zodat we samen optrekken en thuis en op school de benodigde ondersteuning wordt ingezet.

THEF`MF ROTMSDM UNNQ KDDQKMF NMCDQRS DTMHMF CNNQ RBGNK

Hoe wordt bepaald wie welke ondersteuning krijgt?

- Wat betreft wie de ondersteuning krijgt: op grond van alle beschikbare informatie over de ondersteuningsbehoefte van de leerling bij het leren in relatie tot het uitstroomperspectief van de leerling (informatie uit het Magister leerlingvolgsysteem: Onderwijskundig rapport, informatie van mentoren en leerlingcoördinatoren, de leerling zelf en zijn ouders, informatie uit de warme overdracht, enzovoorts) beslist het ondersteuningsteam binnen de mogelijkheden van het budget, hierbij inschattend welke leerling de ondersteuning het meest nodig heeft om zijn uitstroomperspectief te kunnen realiseren.

Voor de Gespecialiseerde Studiebegeleiding bepalen Spectrum Brabant en de ondersteuningscoördinator in overleg bij de intake welke ondersteuning de leerling krijgt. Ondersteuning die de leerlingbegeleiders bieden wordt bepaald in het ondersteuningsoverleg.

- Het accent ligt op de eerste twee leerjaren (dit sluit ondersteuning in hogere jaren niet uit, maar alleen indien echt nodig).



- De ondersteuning wordt geboden zoals vermeld in het ondersteuningsprofiel en de ondersteuningsvoorzieningen van de school (zie bijlagen).
- De ondersteuning is passend bij het uitstroomperspectief en ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling en hierbinnen werkt de leerling toe naar zoveel mogelijk zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid voor het eigen leerproces.
- Ondersteuning in groepjes aanbieden waar mogelijk, ondersteuning aan individuele leerlingen alleen indien echt noodzakelijk.
- Leerlingcoaching, Spectrum en Remedial Teaching: 3 blokken per schooljaar die parallel lopen met de rapportperiodes en mogelijk een opstartblok van vijf weken. Per blok evalueren en als het kan stoppen. Hiermee de doorlooptijd proberen te verhogen, zodat een grotere groep leerlingen van de ondersteuning gebruik kan maken.
- School neemt per leerling maximaal twee dagdelen gespecialiseerde studiebegeleiding van Spectrum per week voor haar rekening, als ouders meer willen kan dat, maar betalen ze dat zelf (inkomensafhankelijke regeling van Spectrum); dat gaat dan niet ten koste van de capaciteit die de school bij Spectrum inhuurt. Wat school betaalt wordt bepaald door de begeleidingsbehoefte die school heeft gedefinieerd.
- Ondersteuning in de bovenbouw niet uitsluiten: maar alleen maatwerk dat in principe door ouders wordt betaald (i.c. begeleiding door Spectrum)
- Voor de lange termijn krijgt de school minder ondersteuningsmiddelen vanuit samenwerkingsverband (verevening is negatief) en is de vraag of dit model houdbaar is.



NMCDQRS DT MHMF RUNNQYHDMHF DM DM RBGNKNMCDQRS DT MHMF ROQNEHDK

Het Schoolondersteuningsprofiel is een wettelijk verplicht document. In het schoolondersteuningsprofiel legt de school tenminste eens per 4 jaar vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen met een ondersteuningsvraag. De school stelt dit op middels het aangeleverde format van het RSV PVO Eindhoven en Kempenland. Op basis van het profiel inventariseert de school welke expertise eventueel moet worden ontwikkeld en wat dat betekent voor (de scholing van) leraren. Op basis van de ondersteuningsprofielen wordt ook duidelijk of de regio een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen voor passend onderwijs heeft.

In het Schoolondersteuningsprofiel wordt de door de school geboden ondersteuning beschreven aan de hand van Ondersteuningsvoorzieningen. Het schoolondersteuningsprofiel is in te zien via; www.scholenopdekaart.nl
Het Rythovius College heeft de volgende Ondersteuningsvoorzieningen beschreven:

Ondersteuningsvoorziening	Beschrijving
Leerlingcoaching	Leerlingen met een grote, langdurige ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag, sociaal emotionele ontwikkeling en structuur/planning (bijv. voor leerlingen met een concentratiestoornis of een autismeverwante stoornis), kunnen ondersteuning krijgen van een leerlingcoach. Door middel van coaching wordt gewerkt aan sociale en emotionele vaardigheden, zelfredzaamheid binnen de school, structuur, planning, organisatie van schoolwerk, motivatie en reflectie op gedrag.
Individuele Gespecialiseerde Studiebegeleiding in groepsetting	Ondersteuning voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte voortkomend uit (kenmerken van) een gediagnosticeerde leer -of ontwikkelingsstoornis. De begeleidingsactiviteiten bestaan uit het aanleren van vaardigheden op het gebied van: leren leren, plannen, organiseren en structuren van schoolwerk.
Ondersteuning door orthopedagoog	De orthopedagoog heeft expertise over zware ondersteuningsbehoeften en ontwikkelingsproblematieken en de aanpak hiervan. Zij ondersteunt leerlingen bij een specifieke problematiek, geeft handelingsadviezen aan collega's, verricht eventueel onderzoek en stemt af met externe ketenpartners.
Anti-pestcoördinator	De antipestcoördinator adviseert in beleid over een schoolbrede en structurele pestaanpak en maakt de vertaalslag naar de uitvoering van antipestbeleid.
Ondersteuning bij (vermoeden van) dyslexie, NT2 en ernstige leerachterstanden op het	Leerlingen met dyslexie, of een vermoeden daarvan, NT2 en ernstige leerachterstanden op het gebied van begrijpend lezen (voormalig LWOO) krijgen ondersteuning van de remedial teacher (RT). De leerlingen krijgen remedial teaching in een door henzelf gekozen taal (En, Fr, Du, Ne spelling, Ne BL).



gebied van begrijpend lezen	
Ondersteuning bij (vermoeden van) ERWD, ernstige leerachterstanden op het gebied van rekenen / wiskunde	Leerlingen met dyscalculie of ernstige rekenproblemen (ERWD) en ernstige leerachterstanden op het gebied van rekenen/wiskunde (voormalig LWOO) krijgen ondersteuning van de remedial teacher (RT). De leerlingen krijgen remedial teaching in wiskunde (onderbouw).
Ondersteuning bij Plannen en Organiseren	De leerling wordt in een groepje begeleid door de remedial teacher met structuur aanbrengen in agenda en plannen, leervoorwaarden scheppen en leren leren.
Vertrouwenspersoon leerlingen	Leerlingen kunnen bij de vertrouwenspersoon alle mogelijke meldingen doen over ongewenst gedrag. Zij kan dan fungeren als eerste opvang en optreden als aanspreekpunt, adviseur en doorverwijzer.
Zorgklas (Interne ondersteuningsvoorziening)	In de zorgklas vinden begeleidings- en interventie activiteiten plaats in een eigen afzonderlijke setting. Voor leerlingen die tijdelijk geplaatst zijn in de zorgklas wegens gedragsmatige, motivationele psychosociale of om medische redenen waardoor het uitstroomperspectief in het geding komt.
Leerlingbegeleiding	In gesprekken met de leerling, de ouders, interne en externe ondersteuners en hulpverleners de oorzaken proberen te achterhalen van dreigende uitval en/of afstroom. Vervolgens, middels gesprekken met de leerling en casusregie, de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling vergroten en zo de uitval of afstroom voorkomen of de overstap begeleiden naar een andere onderwijsvoorziening of zorginstelling.
Sociale vaardigheidstraining	Steunlessen voor leerlingen die niet optimaal gebruik maken van hun eigen mogelijkheden in de omgang met volwassenen en leeftijdsgenootjes dat zich uit in sociale onzekerheid, sociale onhandigheid en/of minder weerbaar zijn.
Reflectie op gedrag training	Steunlessen aan leerlingen die niet optimaal gebruik maken van hun eigen mogelijkheden in de omgang met anderen dat zich uit in conflicten met anderen.
Beter omgaan met faalangst (BOF) training	Steunlessen voor leerlingen met faalangst in schoolse situaties.
Examenvreestraining	Steunlessen aan leerlingen met examenangst.
Motorisch remedial teaching	Steunlessen aan leerlingen die een achterstand hebben opgelopen in de fijne en/of grove motorische ontwikkeling en daar op school hinder van ondervinden.

Ambities

Ambities op het gebied van de ontwikkeling van de leerlingondersteuning op het Rythovius College:

- Het binnen de gestelde kaders leveren van maatwerk, aansluitend bij de individuele ondersteuningsbehoefte van een zo groot mogelijke groep leerlingen;
- De steeds meer gewenste afstemming vinden tussen de groei van het aantal ondersteuningsleerlingen in relatie tot de capaciteit van de leerlingondersteuning;
- De financiering van de leerlingondersteuning in relatie tot de verevening waarmee Passend Onderwijs gepaard gaat binnen het RSV PVO Eindhoven en Kempenland, hierbij de mogelijkheden onderzoeken om van gemeenten dan wel van ouders een financiële bijdrage te vragen / naar externe ondersteuning te verwijzen. Indien nodig ons aanbod heroverwegen;
- De aansluiting verder verbeteren van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs, het behalen van van het uitstroomperspectief in de daarvoor aangewezen tijd en van voortgezet onderwijs naar vervolgonderwijs (i.s.m. decanen);
- Het beter inzichtelijk maken van het onderscheid tussen onderwijsvragen en zorgvragen en de hierbij horende verantwoordelijkheden;
- Het blijven faciliteren en stimuleren van scholing van vakdocenten, mentoren en interne ondersteuningsfunctionarissen op het gebied van leerling ondersteuning;
- Het blijven versterken van samenwerking tussen VO en externe instellingen op het gebied van welzijn, gezondheidsondersteuning, leerplicht, jeugdondersteuning en veiligheid in relatie tot de Transitie van de Jeugdzorg. Doel is kwaliteitsverbetering en afstemming;
- Het blijven versterken van de samenwerking met andere V(S)O-scholen uit de omgeving op het gebied van leerling ondersteuning, bijvoorbeeld door structurele deelname aan het Informele Kempen Overleg (IKO).
- Het borgen van deelname aan de overlegstructuren binnen het RSV PVO zoals het Algemene bestuur, het Scholenoverleg, het Zorgcoördinatorenoverleg en hier uit voortkomende werkgroepen.
- De aansluiting blijven zoeken met het volop in ontwikkeling zijnde ondersteuningsplan van het RSV PVO, met behoud van de eigen Rythovius College-identiteit, bijvoorbeeld denkend aan de Ambulante Begeleidingsstructuur en het Schoolondersteuningsprofiel;



Functionarissen

HMSDQMD ETMBSHM' QHRRDM

	Taken
Rector	De rector is eindverantwoordelijke van de school en het beleid. Hij stemt met de ondersteuningscoördinator de verstaalslag van beleid naar de uitvoering daarvan af. Hij is lid van het Algemeen bestuur van het RSV PVO.
Afdelingsleider (AL)	De AL geeft leiding aan de afdeling (onderbouw/bovenbouw) op onderwijskundig en personeel gebied
Leerlingcoördinator (LLC)	De LLC behandelt alle leerlingzaken en stuurt het mentorenteam aan. De LLC stemt ondersteuningsthema's af met het ondersteuningsteam.
Mentor	De mentor staat centraal in de begeleiding. Hij/zij coördineert het begeleidingsproces van zijn mentorleerlingen en is daarvan voor ouders, leerlingen en de andere docenten het aanspreekpunt.
Coördinator leerlingenondersteuning (OCO)	De ondersteuningscoördinator coördineert de vormgeving van de leerlingondersteuning en is hierin beleidsadviserend. Zij beoordeelt de ondersteuningvragen, zet ondersteuning uit en is verantwoordelijk voor de doorverwijzing en afstemming met externe ketenpartners. Zij ondersteunt docenten, directieleden, ondersteuningsteamleden, ouders en leerlingen in dit proces.
Orthopedagoog	De orthopedagoog heeft expertise over zware ondersteuningsbehoeften en ontwikkelingsproblematieken en de aanpak hiervan. Zij ondersteunt leerlingen bij een specifieke problematiek, geeft handelingsadviezen aan collega's, verricht eventueel onderzoek en stemt af met externe ketenpartners.
Vertrouwenspersoon leerlingen	Leerlingen kunnen bij de vertrouwenspersoon alle mogelijke meldingen doen over ongewenst gedrag. Zij kunnen dan fungeren als eerste opvang en optreden als aanspreekpunt, adviseur en doorverwijzer.
Anti-pestcoördinator	De anti-pestcoördinator adviseert in beleid over een schoolbrede en structurele pestaanpak en maakt de verstaalslag naar de uitvoering van antipestbeleid.
Coachingsteam (coördinator & coaches)	De coach begeleidt leerlingen met een zware ondersteuningsbehoefte. Samen met de leerling wordt werkt aan gestelde doelen uit het ontwikkelingsperspectiefplan middels gesprekken.

Remedial teaching (coördinator en rt-er)	De RT-er ondersteunt leerlingen met dyslexie, ERWD en lichte onderwijsondersteuning, screent bij een vermoeden van dyslexie en ERWD en adviseert collega's, ouders en leerlingen.
Zorgklasteam (coördinator, zorgklasmentoren)	Begeleiden van leerlingen die tijdelijk geplaatst zijn in de zorgklas (Interne ondersteuningsvoorziening) wegens gedragsmatige, motivationele en/of psychosociale problemen.
Leerlingbegeleider (LLB)	De LLB begeleidt kortdurend leerlingen die om wat voor reden ook uitval uit het reguliere onderwijsproces vertonen.
Sociale vaardigheidstrainer	De sociale vaardigheidstrainer geeft steunlessen aan leerlingen die niet optimaal gebruik maken van hun eigen mogelijkheden in de omgang met anderen en dat zich uit door sociale onzekerheid, sociale onhandigheid en/of minder weerbaar zijn.
Reflectie op gedrag trainer	De reflectie op gedrag trainer geeft steunlessen aan leerlingen die niet optimaal gebruik maken van hun eigen mogelijkheden in de omgang met anderen, wat zich uit in conflicten met anderen.
Beter omgaan met faalangst (BOF) trainer	De BOF-trainer geeft steunlessen aan leerlingen met faalangst in schoolse situaties.
Examenvreestrainer	De examenvreestrainer geeft steunlessen aan leerlingen met examenangst.
Motorisch remedial teacher	De MRT-trainer geeft steunlessen aan leerlingen die een achterstand hebben opgelopen in de fijne en/of grove motorische ontwikkeling en daar op school hinder van ondervinden.

DWSDQMD ETMBSHM' QHRDM

	Taken
Gespecialiseerde studiebegeleiding;	De gespecialiseerde studiebegeleiding geeft aan leerlingen met een zware ondersteuningsbehoefte individuele specialistische naschoolse studiebegeleiding en coaching op het gebied van planning en organisatie van schoolse zaken.
PTB-team RSV PVO	Leden van het PTB-team ondersteunen de school bij trajecten met leerlingen waarbij (gedeeltelijke) voortijdige schooluitval dreigt. Het doel is de leerling weer een toekomst met voldoende perspectief te bieden.
Wijkagent/jeugdagent	De jeugdagent is de contactpersoon voor incidenten die zich met leerlingen voordoen in en rondom school. Voor situaties in de wijk en de omgeving van de school is de wijkagent aanspreekpunt.



Permante commissie leerlingenondersteuning (PCL)	De PCL neemt bindende besluiten m.b.t. de toelaatbaarheid tot het VSO en over het bieden van een zo passend mogelijke plaats aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Tevens adviseren en indiceren zij bij leerlingen met een zware ondersteuningsbehoefte.
Centrum voor Jeugd en Gezin+ (CJG+):	De Kempengemeenten Bergeijk, Bladel, Eersel en Reusel-De Mierden hebben de uitvoering van de Jeugdwet ondergebracht in het Centrum voor Jeugd en Gezin+.
Medewerkers van het Lokale Ondersteuningsteam (LOT)	Elke Kempengemeente heeft een eigen LOT als onderdeel van het CJG+. Dit is een team met professionele jeugd- en gezinswerkers die dichtbij jongeren en hun gezinnen ondersteuning kunnen bieden of samen bekijken wat nodig is bij ondersteuningsvragen over opvoeden of opgroeien.
Medewerkers van het Kempenteam voor Jeugdhulp (KTJ)	Het KTJ is een onderdeel van het CJG+ en wordt ingezet bij de ingewikkelde en meervoudige ondersteuningsvragen van jongeren en hun gezinnen. Het KTJ levert zo mogelijk zelf de ondersteuning, maar kan ook specialistische ondersteuning inzetten.
Team jeugdgezondheidszorg van de GGD:	Dit team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, assistente en een medewerker gezondheidsbevordering. De GGD is verantwoordelijk voor de jeugdgezondheidszorg van kinderen van 4 t/m 19 jaar. Zij zetten zich in om eventuele gezondheidsproblemen en -risico's op te sporen en zo veel mogelijk te beperken. Onder meer via gezondheidsonderzoeken houdt de GGD (in samenwerking met de school) zicht op de lichamelijke, geestelijke en emotionele ontwikkeling van kinderen en jongeren.
leerplichtambtenaar van de gemeente Eersel	De leerplichtambtenaar bewaakt het recht op onderwijs dat ieder kind heeft. De nadruk ligt op de maatschappelijke zorg met betrekking tot het schoolverzuim. Zij helpt leerlingen, ouders en scholen bij het zoeken naar oplossingen van problemen rond (dreigend) schoolverzuim.
ambulante begeleiders voor clusters 1, 2 en 3	Deze ambulante begeleiders ondersteunen leerlingen met een visuele (cluster 1), auditieve of communicatieve (cluster 2) of lichamelijke (cluster 3) beperking.
Coördinator OZL	Coördineren van de Onderwijsbegeleiding aan zieke leerlingen.



www.rythovius.nl

