

# Anti-pestprotocol



## Voorwoord

Jaarlijks tevredenheidsonderzoek laat zien dat het Rythovius College door leerlingen ervaren wordt als een relatief veilige school (bron: [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl) ). Leerlingen waarderen de veiligheid op het Rythovius College in 2018-2019 met een gemiddeld cijfer 9,5 (tegenover een gemiddelde van 9,2 in de vergelijkingsgroep). Het schoolklimaat wordt met een 7,9 ook als beter dan gemiddeld beoordeeld (vergelijkingsgroep: 7,1). Dit laat zien dat leerlingen zich op onze school relatief veilig en prettig voelen, wat erop wijst dat er minder dan gemiddeld gepest wordt. Hier zijn wij natuurlijk trots op. Dat betekent echter niet dat we achterover kunnen leunen. Om deze ervaren veiligheid in stand te houden en zo mogelijk nog verder te verbeteren, is een gedegen en actief anti-pest beleid onmisbaar. In dit anti-pest protocol wordt weergegeven op welke manier het Rythovius College hieraan vormgeeft.

Een belangrijke voorwaarde voor leerlingen om hun talenten te kunnen ontplooien is een positief leerklimaat. Het Rythovius College is een relatief kleine streekschool met een gemoedelijke sfeer, waar oog is voor iedere leerling en waar de lijnen kort zijn. We streven ernaar dat iedere leerling zich kan ontwikkelen tot de persoon die hij of zij wil en kan zijn. We stimuleren leerlingen om een open blik te ontwikkelen, oog te hebben voor diversiteit en deze te aanvaarden. Daarbij is het uitgangspunt dat we naast schoolse vorming, het belangrijk vinden om ook een positieve bijdrage te leveren aan de vorming tot mens. Pesten en gepest worden passen hier niet bij. Met ons beleid proberen we pesten zoveel mogelijk te voorkomen. Aangezien pesten niet helemaal te voorkomen is, stimuleren we leerlingen, ouders en personeel om pestgedrag te signaleren en hiervan melding te maken. We hanteren een directe en actieve aanpak van gesignaleerd pestgedrag. Pesten wordt niet getolereerd.

Dit anti-pestprotocol voorziet schoolpersoneel, leerlingen en ouders/verzorgers van relevante kennis over pesten en de aanpak daarvan. Er wordt vermeld wat de school doet om pesten te voorkomen. Ook wordt aangegeven hoe pesten wordt aangepakt. Zowel voor schoolpersoneel, leerlingen als ouders/verzorgers wordt duidelijk weergegeven wat zij kunnen doen wanneer ze merken dat er gepest wordt.

We hopen en vertrouwen erop dat dit anti-pest protocol zal bijdragen aan een prettig en veilig leerklimaat op het Rythovius College.

# Inhoud

<b>VOORWOORD .....</b>	<b>2</b>
<b>1. PESTEN: EEN THEORETISCH KADER.....</b>	<b>4</b>
1.1 WAT IS PESTEN? .....	4
1.2 CYBERPESTEN.....	4
1.3 PREVALENTIE.....	5
1.4 GEVOLGEN VAN PESTEN .....	5
1.5 ROLLEN BIJ PESTEN .....	6
1.6 RISICOFACTOREN VOOR PESTEN OF GEPEST WORDEN.....	7
1.7 VIJFSPORENAANPAK .....	8
1.8 PSYCHOLOGISCHE MECHANISMEN .....	8
1.9 GROEPSVORMING .....	9
<b>2. UITGANGSPUNTEN .....</b>	<b>11</b>
<b>3. DE ROL VAN DE ANTI-PESTCOÖRDINATOR .....</b>	<b>11</b>
<b>4. PREVENTIE.....</b>	<b>12</b>
4.1 AANDACHT VOOR EEN POSITIEF LEERKLIMAAT .....	12
4.2 PLANAGENDA.....	12
4.3 SIGNALEREN.....	13
4.4 MEDIAWIJSHEID .....	14
4.5 DE ROL VAN OUDERS/VERZORGERS.....	14
<b>5. AANPAK .....</b>	<b>15</b>
5.1 WAT TE DOEN ALS U PESTGEDRAG SIGNALEERT.....	15
<i>LEERLINGEN</i> .....	15
<i>OUDEERS / VERZORGERS</i> .....	15
<i>MENTOR / LEERLINGCOÖRDINATOR</i> .....	15
<i>PERSONEEL</i> .....	15
<i>VERTROUWENSPERSOON</i> .....	15
5.2 STAPPEN NA SIGNALEREN.....	16
<i>MENTOR</i> .....	17
<i>LEERLINGCOÖRDINATOR</i> .....	18
5.3 TRAININGEN.....	19
5.4 EXTERNE HULP.....	20
<b>BRONNEN EN LITERATUUR.....</b>	<b>21</b>
BIJLAGE 1. PLANAGENDA .....	22
BIJLAGE 2. SIGNAALKAART .....	23
BIJLAGE 3. LEIDRAAD VOOR GESPREKKEN .....	25
BIJLAGE 4. WEBSITES VOOR JONGEREN .....	27

# 1. Pesten: een theoretisch kader

## 1.1 Wat is pesten?

Er zijn meerdere definitie van pesten in omloop. Een veelgebruikte definitie is die van Salmivelli (2010): *“Pesten is een subtype van agressief gedrag, waarbij één of meerdere individuen bij herhaling een betrekkelijk machteloze ander aanvallen, vernederen en/of buitensluiten”*, zoals omschreven in het boek *“Pesten op school: achtergronden en interventies”* (2015, Vermande, van der Meulen en Reijntjes). Daarbij worden drie belangrijke kenmerken van pesten genoemd:

- 1) pesten heeft de bedoeling om iemand leed te berokkenen (intentie)
- 2) het vindt herhaaldelijk en over een langere periode plaats (herhaling over tijd)
- 3) er is een verschil in macht tussen dader en slachtoffer (machtsverschil)

Het is belangrijk om onderscheid te maken tussen plagen en pesten. Door de stichting School & Veiligheid wordt plagen als volgt omschreven: *“Bij plagen is het gedrag niet structureel tegen dezelfde leerling gericht en is geen duidelijke machtsongelijkheid aanwezig. Leerlingen sluiten elkaar niet buiten en het is vaak de bedoeling om elkaar aan het lachen te maken.”*

Ook is het belangrijk om onderscheid te maken tussen pesten en ruzie. Door stichting School & Veiligheid wordt dit als volgt uitgelegd: *“Bij ruzie hebben leerlingen een conflict met elkaar. Ze wisselen over en weer argumenten uit op een emotioneel (boze) manier. Beide leerlingen voelen zich sterk genoeg om de confrontatie aan te gaan waardoor er geen machtsongelijkheid is. Een ruzie leggen leerlingen meestal weer bij.”*

Er zijn meerdere uitingsvormen van pesten, die globaal in drie categorieën te verdelen zijn:

- 1) Direct pesten:  
Hieronder vallen fysiek pesten (zoals slaan, schoppen, duwen, knijpen), materieel pesten (zoals spullen opeisen, afpakken, kapot maken) en verbaal pesten (schelden, beledigen, belachelijk maken, dreigen).
- 2) Relatieve pesten:  
Hieronder wordt ook wel indirect pesten of sociaal pesten verstaan. Hierbij gaat het om het aantasten van iemands sociale relaties en reputatie. Voorbeelden zijn roddelen, in een kwaad daglicht stellen, buitensluiten, de rug naar iemand keren, zeggen dat iemand niet mee mag doen, anderen aanzetten om het slachtoffer buiten te sluiten.
- 3) Cyberpesten:  
Pesten met behulp van digitale communicatiemiddelen, zoals mobiele telefoons, tablets en computers. Voorbeelden zijn: Verspreiden van beeldmateriaal, zoals intieme foto's (sexting) of filmpjes van mishandeling; vervelende whatsapp-berichten sturen of mensen uitsluiten van whatsapp-groepen; schelden, haatberichten of bedreigingen plaatsen op social media; lijsten doorsturen van meisjes die als sletten worden bestempeld (bangalijsten); online kinderlokken (grooming); anti-pagina's aanmaken over de gepeste; misbruik van privé-gegevens (bijv. stelen van wachtwoorden); nepaccounts aanmaken met foto's of gegevens van de gepeste (identiteitshack).

## 1.2 Cyberpesten

Cyberpesten of digitaal pesten is een vorm van pesten, waarbij de motieven en context vaak hetzelfde zijn als bij traditioneel pesten. In de praktijk gaat het vaak om dezelfde kinderen die pesten en gepest worden (Vermande, van der Meulen en Reijntjes, 2015). Dit betekent dat de maatregelen voor preventie en aanpak van traditioneel pesten voor een belangrijk deel ook ingezet kunnen worden en werkzaam zijn bij cyberpesten.

Toch zijn er ook punten waarop cyberpesten zich duidelijk onderscheidt van traditioneel pesten en die uitnodigen tot specifieke maatregelen. Cyberpesten kan 24/7 plaatsvinden en op alle fysieke locaties, daders handelen vaak anoniem, vaak zijn de geplaatste berichten of beelden openbaar of voor een groot publiek toegankelijk en bovendien zijn de geplaatste berichten/beelden niet of nauwelijks weer te verwijderen. Dit maakt dat cyberpesten gemiddeld genomen nog meer impact heeft op het welbevinden van slachtoffers dan traditioneel pesten.

Omdat cyberpesten meer dan traditioneel pesten buiten de radar van school plaatsvindt, is er bij de aanpak vaak een grotere rol weggelegd voor partijen buiten school, zoals ouders, maar ook soms internet service providers en de (cyber)politie. Om cyberpesten zoveel mogelijk te voorkomen, is er wel een belangrijke rol voor scholen weggelegd op het gebied van voorlichting aan leerlingen over typische aspecten van cyberpesten en over de online wereld in het algemeen. Leerlingen moeten beseffen wat de impact van hun online acties is, dat hun online acties vaak onuitwisbaar zijn en ook hoe ze zichzelf in zowel technisch als praktisch opzicht kunnen beschermen tegen misbruik.

Voor wie meer wil lezen over cyberpesten, wordt verwezen naar Het Nederlands Jeugdinstituut ([www.nji.nl](http://www.nji.nl)). Het NJI heeft in 2017 een brochure gepubliceerd over cyberpesten, waarin gelezen kan worden wat cyberpesten is en wat men er tegen kan doen.

### 1.3 Prevalentie

Pesten komt vooral voor in groepen die voor langere tijd bij elkaar zitten, zoals op scholen. Het gebeurt vaak op momenten dat er weinig of geen volwassenen in de buurt zijn. Op de basisschool komt direct pesten het meest voor. Vanaf de middelbare school neemt direct pesten af en nemen relationeel en cyberpesten toe.

Cijfers over prevalentie (het percentage kinderen dat pest en wordt gepest) kunnen sterk uiteenlopen. Vermande, van der Meulen en Reijntjes concluderen in hun boek over pesten op school (2015), waarbij zij zich baseren op diverse onderzoeken, dat ongeveer 10-15% van de kinderen slachtoffer is van pesten. Zeker 10% is actief als dader en ongeveer 4% is zowel dader als slachtoffer. Dit komt neer op ongeveer 3-5 leerlingen in een klas van 30 leerlingen die slachtoffer zijn van pestgedrag en daarnaast 3 leerlingen die dader zijn. Deze cijfers laten zien dat pesten in het algemeen veel voorkomt.

Het is van groot belang dat docenten zich realiseren dat pesten in de meeste schoolklassen in meer of mindere mate voorkomt, ook al wordt hen dit niet rechtstreeks verteld. Pestgedrag vindt meestal plaats buiten het oog van volwassenen en vaak wordt er ook geen melding van gedaan. Het helpt als docenten op de hoogte zijn van signalen die duiden op pestproblematiek en als zij daar alert op zijn.

Recente cijfers op basis van de Monitor Sociale Veiligheid 2018 laten in Nederland in de afgelopen jaren een positieve ontwikkeling zien wat betreft pesten op het voortgezet onderwijs ([www.onderwijsincijfers.nl](http://www.onderwijsincijfers.nl)). Waar in 2014 nog 11% van de leerlingen aangaf wel eens gepest te worden, blijkt in 2018 dat nog slechts 5% aangeeft gepest te worden. Er is daarbij nauwelijks verschil tussen jongens en meisjes. De manier waarop gepest wordt is in bijna de helft van de gevallen middels persoonlijk contact. In ongeveer 20% van de gevallen is sprake van pesten via internet en in 15% van de gevallen in de vorm van telefoongesprekken. Daarnaast wordt in minder dan 10% van de gevallen via briefjes gepest. Er komen ook andere vormen van pesten voor, maar deze zijn in deze monitor niet nader in kaart gebracht.

### 1.4 Gevolgen van pesten

Pesten moet gezien worden als een ernstig probleem, aangezien het ernstige en langdurige gevolgen kan hebben voor slachtoffers. Volgens Vermande, van der Meulen en Reijntjes (2015), laat onderzoek zien dat het niet goed gaat met slachtoffers van pesten. Het effect van pesten kan vrijwel elk



levensdomein betreffen. Slachtoffers van pesten kunnen, soms zeer ernstige, psychische klachten ontwikkelen. Ook op sociaal gebied kunnen zich problemen voordoen. Slachtoffers van pesten kunnen te maken hebben met weinig sociale contacten, minder vrienden en afwijzing door andere kinderen in de klas. Ook hebben zij vaker een geringe betrokkenheid op anderen. Naast psychische en sociale problemen, ervaren slachtoffers van pesten ook vaker dan anderen lichamelijke problemen, zoals buikpijn, weinig eetlust, slecht slapen, vermoeidheid en spanningen. Tot slot worden ook verminderde schoolprestaties en spijbelen in verband gebracht met pesten.

Probleem is ook dat een vicieuze cirkel kan ontstaan, waardoor pesten voor slachtoffers eerder toeneemt dan afneemt. Onderzoek wijst uit dat de kans om gepest te worden groter is wanneer een leerling al andere problemen heeft.

Hoopgevend is wel dat enkele onderzoeken lijken uit te wijzen dat psychosociale problemen afnemen als het pesten stopt.

Onderzoek laat tevens zien dat de gevolgen van pesten voor slachtoffers ook op zeer lange termijn (zelfs tot 36 jaar later) nog merkbaar kunnen zijn. Bijvoorbeeld de kans op depressie blijkt op volwassen leeftijd beduidend hoger bij mensen die in hun jeugd gepest zijn.

De ernst van de gevolgen die slachtoffers van pesten kunnen ondervinden, maakt dat hier op scholen niet lichtvaardig over geoordeeld mag worden. Voorkomen is beter dan genezen, maar als er ondanks preventieve maatregelen toch gepest wordt, is een snelle interventie zeer belangrijk om de gevolgen voor slachtoffers zoveel mogelijk te beperken.

Daders lijken in eerste instantie vooral voordeel te ondervinden van hun pestgedrag. Het is echter van belang om te beseffen dat er niet alleen bij slachtoffers, maar ook bij daders een verband wordt gevonden met sociale problemen en gedragsproblemen. Onderzoek wijst uit dat daders vaak minder geliefd zijn bij leeftijdgenoten, minder vrienden hebben, weinig coöperatief zijn en zich agressief en storend gedragen. Zij ervaren zelf echter vaak geen sociale problemen en ervaren meer voordeel dan nadeel van hun gedrag. Dit maakt dat ze vaak weinig gemotiveerd zijn om hun gedrag te veranderen. Het verband met probleemgedrag wordt vooral gevonden bij kinderen en jongeren die langdurig dader zijn. Bij kinderen en jongeren die slechts tijdelijk pesten, wordt dit verband niet of minder gevonden. Daders lijken vaker dan andere jongeren te roken en drinken en presteren relatief slechter op school. Op lange termijn kan agressief gedrag bij daders zich ontwikkelen tot delinquent gedrag (vaker bij jongens dan bij meisjes).

Er is ook een kleine groep kinderen die zowel dader als slachtoffer zijn van pesten. Dit is de groep die de meeste problemen vertoont. Voor hen gelden zowel de problemen van slachtoffers als die van daders. Deze kinderen blijken vaak het minst geliefd in de klas.

## 1.5 Rollen bij pesten

Pesten moet gezien worden als een groepsproces, waar niet alleen daders en slachtoffers bij betrokken zijn (Vermande, van der Meulen en Reijntjes, 2015). In veel gevallen zijn er ook toeschouwers, die vaak (onbewust) invloed uitoefenen op het pesten. Hoe pesten wordt gewaardeerd hangt samen met de normen die in een groep heersen. Hieronder een overzicht van de rollen die leerlingen kunnen aannemen bij peestsituaties, gebaseerd op de beschrijvingen van Vermande, van der Meulen en Reijntjes. Er moet rekening mee gehouden worden dat deze rollen dynamisch zijn, dus dat leerlingen in de ene situatie een andere rol aannemen dan in de andere situatie.

**De dader.** Dit is degene die het initiatief neemt om anderen te pesten.

Daders zijn vaak populaire leerlingen, wat wil zeggen dat ze vaak nadrukkelijk aanwezig zijn, opvallen, sociaal dominant en 'cool' zijn en dat anderen graag bij hen willen horen. Ondanks hun populariteit zijn daders vaak niet erg geliefd. Geliefde leerlingen worden door klasgenoten leuk of aardig gevonden, zij worden geaccepteerd en nauwelijks door anderen afgewezen. Leerlingen die geliefd zijn vertonen

vaak pro sociaal en hulpvaardig gedrag. Daders daarentegen bereiken hun populariteit vaak door een combinatie van pro sociaal en anti-sociaal gedrag.

Onderzoek laat zien dat daders vaak gedreven worden door eigenbelang, zonder daarbij gehinderd te worden door schuldgevoel. Daders zijn vaak leerlingen die waarde hechten aan status en macht, ze willen graag gezien worden en indruk maken. Uit onderzoek blijkt dat pesten vaak een effectieve manier is om status en macht te verwerven.

**Het slachtoffer.** Dit is de leerling die wordt gepest.

Slachtoffers zijn vaak leerlingen die niet zo geliefd zijn in hun groep. Daardoor zijn ze een gemakkelijk doelwit voor daders. Slachtoffers lijken zich vaak wat moeilijker in te kunnen leven in gevoelens en gedachten van anderen. Zij veronderstellen, evenals daders, vaak vijandige bedoelingen bij anderen, maar zijn niet in staat tot effectieve oplossingen.

**De meeloper.** Meelopers zijn leerlingen die actief mee gaan pesten, door bijvoorbeeld ook het slachtoffer te slaan of uit te schelden. Het doel hiervan kan zijn om status te verwerven en hun populariteit te vergroten. Ook angst om vriend(inn)en te verliezen of zelf slachtoffer te worden kan hierbij een rol spelen.

**De aanmoediger.** Aanmoedigers zijn leerlingen die die niet actief meedoen met pesten, maar ze staan er vaak bij en moedigen de dader aan door bijvoorbeeld te gaan lachen.

**De buitenstaander.** Buitenstaanders zijn leerlingen die als er gepest wordt niet mee gaan doen, maar ook niet ingrijpen om het proberen te stoppen. Buitenstaanders spelen een belangrijke rol in het laten voortduren van het pesten. Door niets te doen stemmen ze er impliciet mee in: wie zwijgt stemt toe.

**De verdediger.** De verdediger helpt het slachtoffer door bijvoorbeeld actief op te treden tegen daders. Dit gedrag kan risicovol zijn, doordat daders hun agressie ook op verdedigers kunnen gaan richten. Minder opvallende vormen van verdedigen zijn om hulp te halen of het slachtoffer te steunen, gerust te stellen of te troosten. Als er in een klas relatief veel verdedigers zitten, is dat gunstig voor het zelfvertrouwen van slachtoffers en worden zij door de klas meer geaccepteerd. Verdedigers zijn vaak leerlingen die zich goed kunnen inleven in slachtoffers en die vertrouwen hebben in hun sociale vaardigheden.

## 1.6 Risicofactoren voor pesten of gepest worden

Het Nederlands Centrum voor Jeugdgezondheid heeft een richtlijn pesten gepubliceerd (JGZ richtlijn 2014), waarin onder meer een overzicht te vinden is met risicofactoren voor pesten of gepest worden. Hierin wordt het volgende vermeld:

“ Voor de preventie en signalering van pestgedrag is het van belang om de risicofactoren – van zowel gepeste als pestende kinderen – goed te kennen. Bij de volgende risicogroepen (bewezen d.m.v. wetenschappelijk onderzoek) is het van belang om extra alert te zijn op pestgedrag:

- Angstige, depressieve of teruggetrokken kinderen.
- Kinderen met overgewicht of obesitas.
- Kinderen met ADHD.
- Motorisch onhandige kinderen.
- Kinderen die stotteren.
- Kinderen met autisme.
- Homoseksuele leerlingen.
- Leerlingen van grote scholen.
- Daarnaast lopen leerlingen die afwijken van het gemiddelde, opvallen of kwetsbaar lijken (sociaal kwetsbare kinderen) meer risico om gepest te worden. “

## 1.7 Vijfsporenaanpak

Bij het voorkomen en aanpakken van pesten wordt uitgegaan van de door Bob van der Meer (2012) ontwikkelde vijfsporenaanpak. Dit houdt in dat er aandacht dient te zijn voor de rol van vijf belangrijke partijen, om pesten op een goede en effectieve manier tot een minimum te beperken. Deze partijen zijn:

- degene die gepest wordt
- degene(n) die pesten
- medeleerlingen/omstanders (de zwijgende middengroep)
- docenten/personeel
- ouders/verzorgers

## 1.8 Psychologische mechanismen

Bob van der Meer (2012) beschrijft drie psychologische effecten die in pestsituaties vaak optreden. Bij de preventie en aanpak van pesten is het van belang om van deze effecten op de hoogte te zijn.

### *De samenzwering om te zwijgen*

Wanneer er in groepen misstanden plaatsvinden doet zich vaak het 'klokkenluiderprobleem' voor. Vrijwel iedereen is op de hoogte van het probleem, maar niemand durft dit naar buiten te brengen, uit angst om voor verklikker te worden aangezien. Dit mechanisme doet zich ook vaak voor bij pesten. Het kan doorbroken worden door de regel dat klikken weliswaar niet mag, maar dat bij overtreding van de afgesproken groepsregels ieder groepslid het recht én de plicht heeft om dit te melden. Wanneer het om een overtreding van de groepsregels gaat, wordt een melding niet als klikken gezien. Deze regel dient liefst vanaf het begin van het schooljaar geïntroduceerd te worden en moet met regelmaat herhaald worden.

### *Het omstanderdilemma*

Door sociaal psychologen is veel onderzoek gedaan naar het omstanderdilemma. Dit betreft het mechanisme dat mensen in een grote groep vaak niet ingrijpen als er iets gebeurt. Onderzoek wijst uit dat mensen zich door de aanwezigheid van anderen minder verantwoordelijk voelen om te helpen, of ze schatten de aard van de situatie verkeerd in, juist doordat anderen ook niet ingrijpen. Dit effect doet zich zeker ook regelmatig voor wanneer er gepest wordt. Om dit omstanderdilemma tegen te gaan kan beleid gemaakt worden dat erop gericht is dat zowel docenten, onderwijs-ondersteunend personeel als leerlingen zich verantwoordelijk voelen om actie te ondernemen bij pestgedrag (van der Meer, 2012). Het is van belang dat er duidelijke afspraken worden gemaakt over hoe te handelen bij gesignaleerd pestgedrag.

### *Blaming the victim*

Dit mechanisme heeft er mee te maken dat veel mensen opgroeien met het idee dat het leven een zekere vorm van rechtvaardigheid kent. Wie goed doet, zal daar ook voor beloond worden is het idee. Het impliceert echter ook dat mensen zelf (deels) verantwoordelijk zouden zijn voor ervaren pech of ongeluk. Bij jongeren die gepest worden, wordt daardoor al snel gedacht dat het ook wel aan hen zelf zal liggen. Het is daarom belangrijk om betrokkenen herhaaldelijk erop te wijzen dat niemand erom vraagt gepest te worden.



## 1.9 Groepsvorming

Om te begrijpen hoe nieuw gevormde groepen zich ontwikkelen, wordt nog altijd gebruik gemaakt van de theorie van Bruce Tuckman (1965). Tuckman omschreef dat elke groep, dus ook een klas, een aantal ontwikkelingsfasen doormaakt. In het boek 'Meidenvenijn in het voortgezet onderwijs: preventie en aanpak' (2018) beschrijft Anke Visser hoe deze fasen er in het voortgezet onderwijs doorgaans uitzien en hoe een mentor of docent dit proces in goede banen kan leiden.

Wanneer een nieuwe groep zich op een natuurlijke manier vormt, worden de volgende fasen onderscheiden:

1	Forming	de groepsleden oriënteren zich op elkaar en de omgeving
2	Storming	de rangorde binnen de groep wordt bepaald
3	Norming	de groepsregels worden vastgesteld
4	Performing	de groep gaat aan de slag
5	Adjourning	de groepsleden nemen afscheid van elkaar

Bij groepsprocessen die niet bewust begeleid worden, neemt de natuur haar loop en geldt het recht van de sterkste. Dit kan goed gaan, wanneer de leiders binnen zo'n groep positieve leiders blijken te zijn. Negatieve leiders echter regeren met intimidatie en uitsluiting, maken andere leerlingen bang en negeren de macht van volwassenen.

Om het groepsproces in een klas in goede banen te leiden, is het van belang dat een mentor vanaf de eerste schooldag de ontwikkeling van deze nieuwe groep bewust begeleid, om negatieve leiders zo weinig mogelijk kans te geven. Dat begint met het naar voren halen van de norming-fase. Direct bij de vorming van de groep dienen omgangsregels met elkaar te worden afgesproken. Tegelijk kan de forming-fase begeleid worden met behulp van positieve groepsactiviteiten en -opdrachten waarbij leerlingen elkaar op een positieve manier leren kennen. Het kan daarbij helpend zijn om verschillende leerlingen verantwoordelijk te maken voor bepaalde aspecten van het groepsproces, bijvoorbeeld door klassenvertegenwoordigers te kiezen, een 'lief-en-leed commissie' samen te stellen of door hen bepaalde groepsactiviteiten te laten organiseren.

Wanneer de groep in de onvermijdelijke storming-fase terecht komt, is het de taak van de mentor om negatief gedrag daarbij te begrenzen en positief gedrag te bekrachtigen. Ook kan de mentor bewust de ruimte beperken die wordt opgeëist door leerlingen die op de voorgrond treden en ruimte geven aan de wat meer teruggetrokken, stille leerlingen. De mentor kan leerlingen aanmoedigen om zelf oplossingen te bedenken voor problemen die zich voordoen in de groep, door daarover met de betrokken leerlingen in gesprek te gaan. Ook kan het helpend zijn om opnieuw aandacht te besteden aan forming en norming.

Docenten die niet de mentor van de groep zijn kunnen bijdragen aan het in goede banen leiden van het groepsproces door eveneens duidelijke regels te hanteren en onmiddellijk in te grijpen wanneer leerlingen elkaar lastig vallen. Het is van belang om als docent leiderschap te tonen en leerlingen die dit proberen te saboteren geen kans te geven. Docenten kunnen de aandacht in de groep bewust verdelen, zodat ook stillere leerlingen aan bod komen. Leerlingen laten samenwerken in wisselende, door de docent gekozen, samenstellingen is bevorderlijk voor de groepssfeer. Ook is het helpend als docenten leerlingen zoveel mogelijk positief benaderen en hun waardering laten blijken voor positief gedrag.

De eerste 3 fasen van groepsvorming vinden grotendeels plaats in de eerste 6 weken. Hoe steviger forming en norming staan, hoe meer ruimte er is voor performing: een fijne klas waarin lekker gewerkt wordt. Elke keer wanneer er een verandering plaatsvindt in de groepssamenstelling, bijvoorbeeld wanneer er een nieuwe leerling bijkomt of een leerling weggaat, verandert de dynamiek in de groep en is het van belang om in de mentorklas opnieuw aandacht te besteden aan de norming en forming. Ook na schoolvakanties (vooral de kerstvakantie) is het raadzaam om hier opnieuw aandacht aan te besteden.

Wanneer het schooljaar ten einde komt, is het tijd om op een positieve manier afscheid van elkaar te nemen middels een jaarafsluiting met de mentorklas, waarin wordt teruggeblikt op wat fijne momenten waren met de groep en wat leerlingen wel en juist niet willen meenemen naar het nieuwe schooljaar. Door op een goede manier het jaar af te sluiten, wordt een goede basis gelegd voor het volgende schooljaar.

## 2. Uitgangspunten

De basis van dit anti-pest protocol wordt gevormd door de volgende uitgangspunten:

1. Pesten moet als een probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: docenten en onderwijsondersteunend personeel, leerlingen en ouders/verzorgers. Zowel in preventieve zin als ook wanneer pesten zich voordoet, worden deze partijen betrokken.
2. De school is actief in het scheppen van een veilig pedagogisch klimaat waarbinnen pesten als onacceptabel gedrag wordt ervaren. Het onderwerp pesten wordt met leerlingen bespreekbaar gemaakt en er worden duidelijke regels vastgesteld. De school ontwikkelt preventieve lesactiviteiten.
3. Docenten en onderwijsondersteunend personeel moeten pesten kunnen signaleren, hier stelling tegen nemen en weten hoe zij in dergelijke gevallen geacht worden te handelen.
4. Ook leerlingen en ouders/verzorgers moeten weten hoe er gehandeld dient te worden bij (een vermoeden van) pestgedrag.
5. Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch de kop opsteekt, dient de school te beschikken over een directe aanpak. Het anti-pestprotocol vormt hierbij de leidraad.

## 3. De rol van de anti-pestcoördinator

De rol van de anti-pest coördinator op het Rythovius College bestaat uit:

1. Adviseren van de schoolleiding ten aanzien van preventie en aanpak van pesten, met het oog op het waarborgen en vergroten van de veiligheid op school.
2. Het opstellen, uitdragen, monitoren en eventueel aanpassen van het anti-pestprotocol.
3. Het ondersteunen van mentor of leerlingcoördinator bij het omgaan met pestsituaties.
4. Het beantwoorden van vragen van docenten en onderwijs ondersteunend personeel omtrent het signaleren van en omgaan met pestgedrag.
5. Het delen van kennis en vaardigheden met docenten en onderwijs ondersteunend personeel omtrent signaleren van en omgaan met pesten.

Hoe de dagelijkse uitvoering van dit protocol er uit ziet en wat ieders rol daarbij is, wordt beschreven in de hierna volgende hoofdstukken over preventie en aanpak van pesten op het Rythovius College.

## 4. Preventie

### 4.1 Aandacht voor een positief leerklimaat

Op het Rythovius College wordt veel belang gehecht aan een positief leerklimaat. Dit is immers een belangrijke voorwaarde voor leerlingen om hun talenten te kunnen ontplooiën. Een positief leerklimaat wordt als één van de belangrijkste voorwaarden gezien om pestproblematiek te voorkomen.

Om een positief leerklimaat te bewerkstelligen is het helpend dat het Rythovius College een relatief kleine streekschool is, waarbij de lijnen kort zijn en zowel leerlingen als personeel gezien en gekend worden.

Elke mentor besteedt gedurende het schooljaar aandacht aan het groepsproces in de klas. Vooral in het begin van het schooljaar, bij veranderingen in de klassensamenstelling en na vakanties is dit van belang, om het groepsproces in goede banen te leiden. Daarbij is het belangrijk voor docenten, mentoren in het bijzonder, om te weten hoe groepsprocessen werken en kunnen bijdragen aan het in stand houden van een veilig klassen- en schoolklimaat (zie hoofdstuk 1.9). Hoe positiever een groep met elkaar omgaat, hoe minder er immers ook gepest zal worden. Tijdens mentorlessen en groepsactiviteiten is er daarom aandacht voor het onderlinge contact. Onderzoek laat zien dat leerlingen die elkaar beter kennen, minder snel vervallen in pestgedrag.

Ook wordt in mentorlessen gericht aandacht besteed aan onderwerpen als veiligheid en omgaan met elkaar. Er worden duidelijke afspraken gemaakt over de omgang met elkaar, ten behoeve van een veilige sfeer in de klas. Ook anti-pest afspraken vormen hier onderdeel van. De leerlingcoördinator gaat aan het begin van het schooljaar alle nieuwe klassen binnen zijn of haar afdeling langs om te praten over de omgangsregels. Er wordt benadrukt dat alle leerlingen verantwoordelijk zijn voor de sfeer op school en dat van hen verwacht wordt dat zij melding maken wanneer zij peestsituaties signaleren. Dit wordt niet als klikken gezien.

In de mentorlessen zijn er allerlei werkvormen mogelijk gericht op het versterken van de veiligheid en het bevorderen van een positief groepsklimaat. De anti-pest coördinator onderhoudt een verzameling informatie en werkvormen gericht op het voorkomen en aanpakken van pesten, waar mentoren gebruik van kunnen maken. Een deel van deze informatie en werkvormen is ook in digitale vorm beschikbaar (via gedeelde bestanden > personeel). De mentor kan de klas wijzen op websites voor jongeren met problemen, zoals jongeren die gepest worden. Een overzicht hiervan is te vinden in de bijlage.

Het voorbeeld van docenten (en thuis van ouders) is van grote invloed op het gedrag van leerlingen. Van docenten wordt verwacht dat zij het goede voorbeeld geven, bijvoorbeeld door eventuele conflicten met leerlingen in gesprek met elkaar op te lossen. Agressief gedrag wordt niet geaccepteerd. Van docenten wordt verwacht dat zij duidelijk stelling nemen tegen dergelijk gedrag.

Op het Rythovius College wordt van het personeel verwacht dat er direct gereageerd en gehandeld wordt wanneer er signalen zijn van pestgedrag. Door al bij kleine plagerijen actie te ondernemen, kan veel gepest voorkomen worden.

### 4.2 Planagenda

Het Rythovius College heeft een eigen planagenda ontwikkeld, waar alle leerlingen in de 1<sup>e</sup> klas verplicht mee moeten werken. In deze planagenda zijn ook alle belangrijke schoolregels en afspraken opgenomen. In de studielessen besteedt de mentor aandacht aan het gebruik van deze agenda en

aan de regels en afspraken. Er zijn tevens anti-pest afspraken in de planagenda opgenomen (zie bijlage 1), welke door leerlingen en ouders ondertekend kunnen worden. Ook is er ruimte voor het noteren van klassenafspraken.

### 4.3 Signaleren

#### *Signalen herkennen*

Signaleren van pestgedrag is voor docenten niet gemakkelijk. Pesten komt relatief veel voor, maar vindt meestal niet plaats voor het oog van de leraar. Signalen van pestgedrag kunnen heel subtiel zijn, zodat docenten er vaak geen acht op slaan. Het is belangrijk dat docenten beseffen dat het heel goed mogelijk is dat pesten ook in hun groep voorkomt, ook al merken zij daar in de klas niet direct iets van. Leerlingen die gepest worden durven er op school vaak niet over te praten, sommige leerlingen praten er ook thuis niet over.

Om docenten te helpen bij het herkennen van pestgedrag, is door Apemanagement, in samenwerking met de Radboud Universiteit en Praktikon een signaalkaart ontwikkeld, met daarop 6 signalen die kunnen duiden op pestgedrag (zie bijlage 2). Deze signaalkaart kunnen docenten benutten en wordt op een aantal zichtbare plekken op school opgehangen, zoals in de personeelskamer.

Vermande, van der Meulen en Reijntjes noemen de volgende voorbeelden van signalen waar docenten op kunnen letten:

- herhaaldelijk uitschelden of uitlachen van een leerling
- niet met de klas meedoen in de pauze
- bij docent/volwassene in de buurt blijven
- altijd als laatste gekozen worden bij indelen in groepjes
- plotseling slechte cijfers halen

Bij een verandering van gedrag is het altijd belangrijk om alert te zijn op mogelijk pestgedrag.

#### *SAQI*

In klas 1 en 2 wordt elk jaar rond de herfstvakantie een online vragenlijst afgenomen: de SAQI (School Attitude Questionnaire Internet). Deze vragenlijst geeft informatie over hoe een leerling de school ervaart en heeft een signalerende rol met betrekking tot pesten. De SAQI bevat (onder meer) de schalen “pesten” en “gepest worden”. Wanneer een leerling een opvallende score behaalt op één van deze schalen, gaat de mentor hierover met de leerling en diens ouders/verzorgers in gesprek. Wanneer ook uit gesprek blijkt dat er inderdaad een probleem is op het gebied van pesten/gepest worden, zal de mentor overgaan tot passende maatregelen (zie hoofdstuk 4).

#### *Sociogram*

Wanneer er twijfel bestaat over de sociale verhoudingen in de klas, kan de mentor ervoor kiezen om een sociogram te maken ([www.sometics.com](http://www.sometics.com)) om hier meer inzicht in te krijgen. Dit instrument kan ingezet worden om te signaleren wat de positie is van de verschillende leerlingen in de groep. Als blijkt dat een bepaalde leerling buiten de groep valt, kan dit een aanleiding zijn om met de leerling en diens ouders/verzorgers in gesprek te gaan en om te komen tot eventuele interventies.

#### 4.4 Mediawijsheid

Alle leerlingen van het Rythovius College krijgen tijdens hun 1<sup>e</sup> leerjaar 6 lessen op het gebied van mediawijsheid ([www.mentorlessen.nl](http://www.mentorlessen.nl)), met thema's als multitasken, sexting en whatsappen. Tevens is hier een ouderavond aan gekoppeld. Ook in het 2<sup>e</sup> leerjaar worden nog enkele lessen over mediawijsheid verzorgd.

#### 4.5 De rol van ouders/verzorgers

Voor ouders/verzorgers is het belangrijk om te beseffen dat kinderen het thuis lang niet altijd vertellen als ze gepest worden. Als kinderen anderen pesten, vertellen ze dit meestal niet thuis. Om pesten te voorkomen is het daarom belangrijk dat ouders thuis ook goed op hun kind letten, met hun kind in gesprek blijven en het goede voorbeeld geven. Ouders moeten zich vrij voelen om contact te zoeken met de mentor en/of leerlingcoördinator als zij zich zorgen maken over hun kind. Ouders kunnen thuis op de volgende signalen letten, die kunnen duiden op gepest worden:

- vaak kapotte kleren
- vaak blauwe plekken
- geen vrienden meenemen naar huis
- niet met anderen afspreken
- niet graag naar school gaan.

Bij een verandering van gedrag is het ook voor ouders altijd belangrijk om alert te zijn op mogelijk pestgedrag.

In het begin van het schooljaar worden de ouders van leerlingen uit klas 1 t/m 3 op een informatieavond door de afdelingsleiders en leerlingcoördinatoren geïnformeerd over hoe te handelen bij een peestsituatie en over de rol die school daarin inneemt.



## 5. Aanpak

Door de focus op een positief leerklimaat, door aandacht te hebben voor een positieve omgang met elkaar en met behulp van preventieve programma-onderdelen (hoofdstuk 3), probeert het Rythovius College pesten zoveel mogelijk te voorkomen. Helaas is nooit helemaal te voorkomen dat er gepest wordt. In dit hoofdstuk wordt omschreven hoe op het Rythovius College wordt omgegaan met gesignaleerde peestsituaties.

### 5.1 Wat te doen als u pestgedrag signaleert

Alle betrokkenen bij het Rythovius College kunnen signalen van pestgedrag opvangen en hebben een verantwoordelijkheid om hiernaar te handelen. Betrokkenen kunnen docenten en leerlingen zijn, maar ook onderwijs ondersteunend personeel en ouders/verzorgers.

Wanneer pestgedrag gesignaleerd wordt, worden de volgende acties verwacht:

#### *Leerlingen*

Van leerlingen wordt verwacht dat ze dit melden bij hun mentor of eventueel bij de leerlingcoördinator of vertrouwenspersoon. Ook aan leerlingen die weten van een peestsituatie, maar hier niet direct bij betrokken zijn, wordt nadrukkelijk gevraagd om dit te melden. Melding doen wordt niet gezien als klikken.

#### *Ouders / verzorgers*

Van ouders/verzorgers wordt verwacht dat zij in gesprek gaan met mentor en/of leerlingcoördinator wanneer zij signalen ontvangen dat hun kind gepest wordt of pest.

Wanneer het pesten op school gebeurt, is het de bedoeling dat dit ook op school en onder leiding van school wordt opgelost. Om tot een passende oplossing te kunnen komen is het belangrijk dat school het voortouw kan nemen. De inbreng van ouders blijft bij voorkeur beperkt tot het aanreiken van informatie, het geven van suggesties en tot het ondersteunen van de aanpak van school. Als jongeren merken dat hun ouders achter de beslissingen van school staan, vergroot dit de kans op een succesvolle oplossing.

Wanneer het pesten niet op school gebeurt, maar bijvoorbeeld op straat, kunnen ouders van de betrokken leerlingen ervoor kiezen om met elkaar in gesprek gaan om tot een oplossing te komen. In deze gevallen wordt school wel graag op de hoogte gebracht.

#### *Mentor / leerlingcoördinator*

Van de mentor en de leerlingcoördinator wordt verwacht dat zij bij een melding van pestgedrag zo mogelijk direct in actie komen om tot een oplossing te komen. Hiertoe kunnen zij onderstaande stappen volgen.

#### *Personeel*

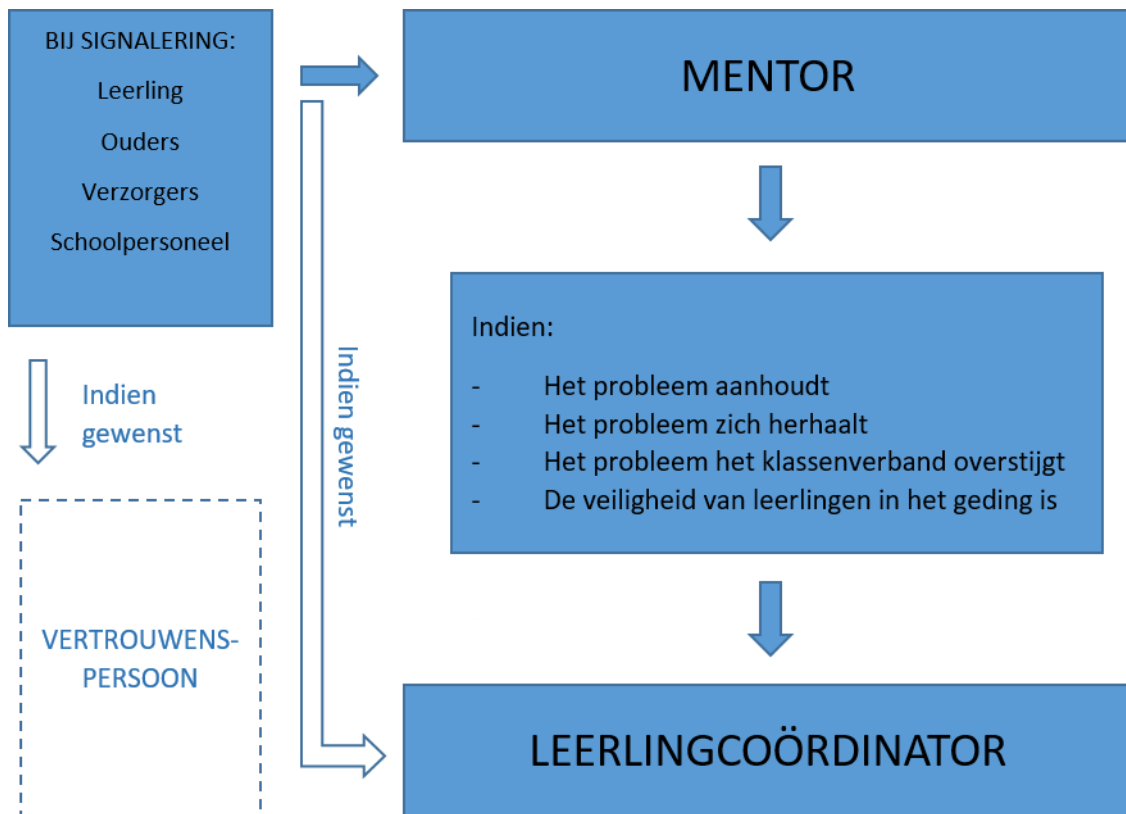
Van personeel wordt verwacht dat melding wordt gedaan bij de mentor van de betreffende leerling(en) of bij de leerlingcoördinator.

#### *Vertrouwenspersoon*

De vertrouwenspersoon is er voor leerlingen die in vertrouwen iets willen bespreken. Deze biedt leerlingen een luisterend oor en denkt mee na over oplossingen. Om bij peestsituaties tot een oplossing te komen, zal in de meeste gevallen de mentor en/of leerlingcoördinator betrokken moeten worden.

De vertrouwenspersoon zal in dergelijke gevallen de leerling dan ook adviseren en ondersteunen om contact met één van hen te zoeken. Wanneer een leerling om wat voor reden dan ook niet met mentor of leerlingcoördinator in gesprek wil of durft, kan de vertrouwenspersoon er in overleg met de leerling voor kiezen om andere partijen te betrekken, zoals de afdelingsleider of anti-pest coördinator.

In onderstaande figuur is te zien waar gesignaleerde pestsituaties gemeld dienen te worden.

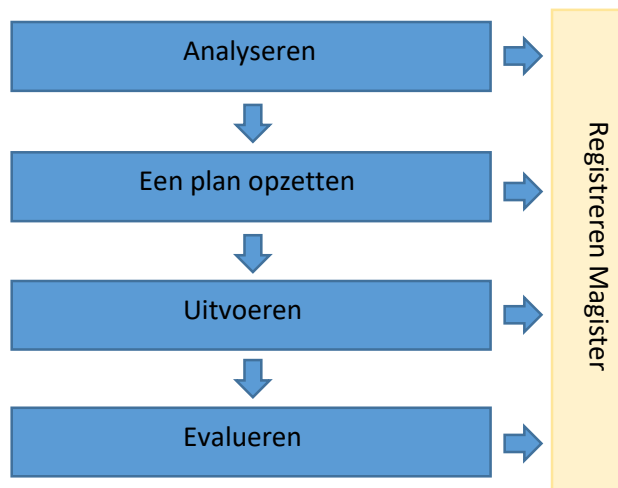


**Figuur 1. Stroomschema signaleren / melden**

## 5.2 Stappen na signaleren

Op het Rythovius College heeft elke klas en dus ook elke leerling een mentor. De mentor is de spil in de begeleiding van de leerling en is ook bij pestsituaties het eerste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen. Wanneer leerling en/of ouders daar een reden voor hebben, ongeacht wat die reden is, kunnen zij ook rechtstreeks contact opnemen met de leerlingcoördinator. Wanneer de mentor zich ernstige zorgen maakt om de veiligheid van een leerling, wanneer er leerlingen uit andere klassen betrokken zijn en ook wanneer hij/zij er niet in slaagt om het probleem op te lossen, zal deze de leerlingcoördinator inschakelen.

Zowel de mentor als de leerlingcoördinator zullen volgens de volgende stappen te werk gaan:



**Figuur 2. Stappen mentor / leerlingcoördinator**

De mentor en leerlingcoördinator dienen goed op de hoogte te zijn van wat onder pesten verstaan wordt (zie hoofdstuk 1). Maatregelen die in dit anti-pestprotocol genoemd worden zijn alleen van toepassing wanneer daadwerkelijk sprake blijkt te zijn van pestgedrag. In andere gevallen zal eveneens naar een passende oplossing gezocht worden, maar in dergelijke gevallen is dit anti-pestprotocol niet van toepassing.

Wanneer daar behoefte aan is, kan de mentor of leerlingcoördinator de anti-pest coördinator om advies of ondersteuning vragen. Ook de afdeling leerlingondersteuning en/of de orthopedagoog kunnen ingeschakeld worden om mee te denken of voor advies.

### *Mentor*

Wanneer melding wordt gemaakt van een mogelijke pestsituatie zal de mentor zo mogelijk direct in actie komen en de volgende stappen zetten:

1. De mentor beoordeelt in eerste instantie of het probleem gemeld dient te worden bij de leerlingcoördinator. Dit is het geval wanneer de mentor er niet in slaagt om het probleem op te lossen, wanneer het probleem zich herhaalt, wanneer er leerlingen uit andere klassen betrokken zijn of wanneer de mentor inschat dat de veiligheid van een of meerdere leerlingen ernstig in het geding is.
2. Wanneer de mentor het probleem zelf oppakt, praat deze eerst met de gepeste leerling en later met de pester(s) apart. Als ook andere leerlingen betrokken zijn, zullen deze ook worden gehoord. In bijlage 3 kan de mentor een leidraad vinden voor deze gesprekken. Doel van deze gesprekken is om te achterhalen wat er precies aan de hand is en wat de mogelijke oorzaken hiervan zijn. In sommige gevallen kan een sociogram de situatie verhelderen. Indien van toepassing, wordt aan de leerling geadviseerd om eventueel bewijsmateriaal te verzamelen en bewaren (vooral bij cyberpesten is er vaak bewijsmateriaal). Wanneer bij cyberpesten onbekend is wie de dader is, kan de leerling gewezen worden op de website “meldknop.nl” (zie bijlage 4). Als er sprake is van overtreding van de wet kan geadviseerd worden om aangifte te doen.
3. Wanneer de mentor een helder beeld heeft van wat er speelt, bepaalt deze welke vervolgstap gezet wordt. Uitgangspunt daarbij is dat het pesten moet stoppen. Er dient op toegezien te worden dat eventueel belastend (online) beeldmateriaal verwijderd wordt. De mentor gaat

tevens na welke maatregelen genomen kunnen worden om de sociale positie van de gepeste leerling in de klas te versterken.

4. De mentor gaat daartoe wederom in gesprek met de betrokken leerlingen, in veel gevallen in een gezamenlijk gesprek, en probeert om tot goede en concrete afspraken te komen. Belangrijk is dat de gepeste leerling zich gesteund voelt. Vaak kunnen de eerder gemaakte klassenregels en -afspraken een goede leidraad zijn voor een dergelijk gesprek. Ook licht de mentor de ouders van de betrokken leerlingen in.
5. De mentor bespreekt direct met leerlingen en ouders het vervolgtraject indien het pesten zich herhaalt.
6. De mentor overweegt of en welke maatregelen nodig zijn ten behoeve van de sfeer en sociale verbondenheid in de klas.
7. De mentor legt de gebeurtenissen en de gemaakte afspraken vast in Magister, waarbij minimaal leerlingondersteuning en leerlingcoördinator geautoriseerd worden. Hiervoor kan gebruik gemaakt worden van het 'registratieformulier pestgedrag', wat toegevoegd kan worden door op "+" te klikken in het logboek.
8. De mentor houdt nauwlettend in de gaten of de gemaakte afspraken worden nagekomen, door middel van een vervolgesprek met de betrokken leerlingen, meestal na zo'n 4-6 weken. Bij herhaling of als het probleem niet stopt wordt de leerlingcoördinator ingeschakeld.

### *Leerlingcoördinator*

Wanneer melding wordt gemaakt van een mogelijke peestsituatie zal de leerlingcoördinator zo mogelijk direct in actie komen en de volgende stappen zetten:

1. De leerlingcoördinator neemt de rol van de mentor over bij herhaling van het pestgedrag, bij aanhoudend pestgedrag, wanneer het pesten het klassenverband overstijgt en/of wanneer er zorgen zijn over de veiligheid van een leerling.
2. De leerlingcoördinator onderzoekt wat er aan de hand is middels gesprekken met de gepeste leerling, de pester(s) en eventuele andere betrokkenen. In bijlage 3 is een leidraad te vinden voor deze gesprekken. De leerlingcoördinator probeert op tafel te krijgen wat er precies gebeurd is en heeft oog voor eventuele achterliggende problematiek bij zowel de pester(s) als de gepeste leerling. Indien van toepassing, wordt aan de leerling geadviseerd om eventueel bewijsmateriaal te verzamelen en bewaren (vooral bij cyberpesten is er vaak bewijsmateriaal). Wanneer bij cyberpesten onbekend is wie de dader is, kan de leerling gewezen worden op de website "meldknop.nl". Als er sprake is van overtreding van de wet kan geadviseerd worden om aangifte te doen.
3. De leerlingcoördinator zet een plan op om het pesten te stoppen. In eerste instantie zal vaak volstaan kunnen worden met een waarschuwing, duidelijke afspraken om herhaling te voorkomen en oprechte excuses van pester(s) aan de gepeste leerling. Eventueel belastend (online) beeldmateriaal dient verwijderd te worden.
4. Bij ernstige of zich herhalende situaties zullen sancties volgen. Zie hiervoor ook het leerlingenstatuut, dat te vinden is op de website van het Rythovius College. Er wordt getracht om te kiezen voor sancties die inhoudelijk aan de situatie gerelateerd zijn. Te denken valt bijvoorbeeld aan een excuusbrief, herstellen van eventuele schade of maken van een werkstuk over pesten. In ernstige en/of aanhoudende situaties kan overgegaan worden tot schorsing en in het uiterste geval schoolverwijdering.
5. De leerlingcoördinator heeft oog voor de sociale positie van de gepeste leerling en bedenkt indien nodig in overleg met de leerling en diens mentor een plan om diens sociale positie te versterken. Mogelijkheden zijn bijvoorbeeld: andere leerlingen vragen om de gepeste leerling in hun groepje te betrekken, een fijnere plek in de klas, omgangsregels in de klas nog eens verhelderen etc.

6. Indien de leerlingcoördinator inschat dat er sprake is van achterliggende problematiek bij de pester(s) of gepeste leerling, zal deze adviseren om hulp in te schakelen (op vrijwillige basis). Mogelijkheden zijn bijvoorbeeld het inschakelen van het CJG, GGD/schoolarts of het volgen van een speciale training.
7. De leerlingcoördinator zorgt dat alle betrokken ouders/verzorgers op de hoogte worden gebracht, verzoekt hen om met hun kind te praten, geeft advies over eventuele (externe) hulp en stelt hen op de hoogte van het vervolgtraject.
8. De leerlingcoördinator legt de gebeurtenissen en gemaakte afspraken vast in Magister. Dit kan door in het logboek van de leerling het 'registratieformulier pestgedrag' toe te voegen. Hiervoor is eventueel ook een groepsformulier beschikbaar. Leerlingondersteuning, afdelingsleider en mentor dienen te worden geautoriseerd.
9. De leerlingcoördinator zorgt ervoor dat er evaluatie plaatsvindt van de gemaakte afspraken en dat tevens gevolgd wordt hoe het met de betrokken leerlingen gaat. Deze kan ervoor kiezen om zelf een vervolgesprek (na zo'n 4-6 weken) met de betrokken leerlingen in te plannen, maar kan er ook voor kiezen om deze taak bij de mentor neer te leggen. De leerlingcoördinator stemt hierover af met de mentor.

### 5.3 Trainingen

Op het Rythovius College worden diverse trainingen aangeboden, waarvan enkele ook geschikt kunnen zijn voor leerlingen die pesten of gepest worden.

#### *Rots en Water*

Rots en Water is een psychofysieke training voor PO, VO, MBO, speciaal onderwijs, hulpverlening, jeugd detentie en GGZ. Het richt zich op de ontwikkeling van sociale competenties, het voorkomen en aanpakken van pesten, weerbaarheid en seksueel geweld ([www.rotsenwater.nl](http://www.rotsenwater.nl)). Op het Rythovius College zijn de meeste 1<sup>e</sup>-klas mentoren en LO-docenten opgeleid en gecertificeerd om deze training te mogen geven. De training kan klassikaal worden ingezet, wanneer daar in een bepaalde klas aanleiding toe is.

#### *TOPs!*

TOPs! is een programma voor jongeren die moeite hebben met pro-sociaal gedrag, wat zich kan uiten in problemen met autoriteit en regels en grenzen. Het programma is erop gericht om jongeren te leren om op een positieve manier verantwoordelijkheid te nemen voor eigen denken en doen. Ze leren dat ze in iedere situatie kunnen kiezen voor een positieve oplossing en leren om helpende gedachten (TOP gedachten) toe te passen. Het TOPs! programma bestaat uit verschillende modules, waaronder: leren omgaan met boosheid; sociale vaardigheden vergroten; moreel redeneren (gericht op gewetensontwikkeling). De TOPs! training kan gegeven worden in klassenverband en in samengestelde groepen maar kan ook individueel ingezet worden.

#### *Sociale Vaardigheidstraining (SoVa)*

In de SoVa-training wordt aandacht besteed aan de onderwerpen: gespannenheid, gedachten en gevoelens, praten en luisteren, lichaamstaal, opkomen voor jezelf en kritiek geven en ontvangen. Daarnaast wordt er specifiek aandacht besteed aan het onderwerp pesten. Er wordt gesproken over ervaringen rondom pesten, hoe je erop kunt reageren en er worden tips gegeven voor als je gepest wordt. De training is vooral geschikt voor leerlingen uit klas 1. Elke bijeenkomst wordt afgesloten met een spel, waarbij allerlei opdrachten moeten worden uitgevoerd voor de groep, waardoor leerlingen spelenderwijs leren in te voegen in een groep en voor een groep te staan.

### *Reflectie op Gedrag*

De training Reflectie op Gedrag leert leerlingen om inzicht te krijgen in eigen gedrag en in reacties daarop. De leerling leert om dit gedrag bewust te beïnvloeden/aanpassen, zodat er een positief effect ontstaat. De training is bedoeld voor leerlingen die storend gedrag vertonen in de klas en eventueel daarbuiten. De training wordt meestal individueel gegeven.

### 5.4 Externe hulp

In sommige gevallen zullen de voorzieningen en mogelijkheden op school niet toereikend zijn om de gewenste verbetering te bereiken. Er kan dan geadviseerd worden om hulp buiten school in te schakelen. In deze gevallen kunnen leerlingen en hun ouders terecht bij het Centrum voor Jeugd & Gezin (CJG). Medewerkers van het CJG gaan dan samen met de leerling en diens ouders/verzorgers op zoek naar passende oplossingen. Een andere mogelijkheid voor de leerling en diens ouders/verzorgers is om hulp te zoeken via de huisarts.



## Bronnen en literatuur

- [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl) (december 2018)
- Stichting School & Veiligheid ( [www.schoolenveiligheid.nl](http://www.schoolenveiligheid.nl) ) (december 2018)
- [www.pestkopapenkop.nl](http://www.pestkopapenkop.nl) (maart 2019)
- Visie 'Het Rythovius College, een kleine school met grote mogelijkheden!' (december 2018)
- Marjolijn Vermande, Matty van der Meulen & Albert Reijntjes (2015). *Pesten op school: achtergronden en interventies*. Boom Lemma uitgevers. ISBN 978-90-8953-630-3
- Anke Visser (2018). *Meidenvenijn in het voortgezet onderwijs: Preventie en aanpak*. Uitgeverij Pica. ISBN 9789492525307
- Nederlands Jeugdinstituut. *Cyberpesten: wat is het en wat kan je er tegen doen?* (2017) [www.nji.nl](http://www.nji.nl)
- *JGZ richtlijn pesten 2014*. Nederlands Centrum Jeugdgezondheid. [www.jgzrichtlijn.nl](http://www.jgzrichtlijn.nl)
- Bob van der Meer (2012). *De vijfsporenaanpak bij pesten. Pesten: een desastreuze vorm van geweld*. Counselling magazine nr.4 2012.
- <https://www.onderwijsincijfers.nl/themas/pesten-op-school> (februari 2019)
- [www.sometics.com](http://www.sometics.com) (februari 2019)
- <https://www.rotsenwater.nl> (januari 2019)
- J. Ykema & B. Steunenberg (2018). *Het effect van het Rots en Water-programma op pesten, zelfvertrouwen en zelfbeheersing op het Sondervick College*. [www.rotsenwater.nl](http://www.rotsenwater.nl)
- [www.mentorlessen.nl](http://www.mentorlessen.nl) (februari 2019)

## BIJLAGE 1. PLANAGENDA

In de planagenda van het Rythovius College zijn de volgende anti-pest afspraken opgenomen:

### Anti-pest afspraken

Ik vind het belangrijk dat er op school niet wordt gepest en daarom onderteken ik deze anti-pest afspraken. Door het ondertekenen van deze afspraken heb ik het onderstaande beloofd:

1. Ik doe niets bij medeleerlingen, wat die niet prettig vinden.
2. Ik raak medeleerlingen niet aan als die dat niet willen.
3. Ik noem medeleerlingen bij hun naam. Ik gebruik geen bijnamen of scheldwoorden.
4. Ik probeer onenigheid of ruzie uit te praten. Als we er niet uitkomen gaan we naar de mentor of leerlingcoördinator.
5. Ik zal niet schelden, schoppen, slaan of een andere vorm van geweld gebruiken.
6. Ik zal niet over medeleerlingen klikken. Wanneer ikzelf of een medeleerling gepest wordt, zal ik wel de mentor of de leerlingcoördinator waarschuwen. Dit wordt niet gezien als klikken.
7. Ik zal geen spullen van medeleerlingen pakken of gebruiken zonder hun toestemming.
8. Ik zal medeleerlingen niet uitlachen, buitensluiten of over hen roddelen.
9. Ik zal geen afbeeldingen, hatelijkheden of vijandelijkheden over medeleerlingen verspreiden.
10. Ik zal medeleerlingen nooit op hun uiterlijk en/of geaardheid beoordelen of daarover negatieve uitspraken doen.
11. Ik zal naar medeleerlingen luisteren en hun mening respecteren, ook als ik het niet met hen eens ben.
12. Ik zal (nieuwe) leerlingen goed helpen opvangen en hen, als dat nodig is, helpen.
13. Ik begrijp dat deze afspraken niet alleen gelden op school en in de klas, maar ook buiten school en via internet en sociale media.
14. Ik zorg dat mijn ouder(s)/verzorger(s) ook op de hoogte zijn van deze afspraken.

Naam:	Voor gezien,
Datum:	Naam ouder(s)/verzorger(s):
Plaats:	Datum:
Handtekening:	Handtekening(en):

### Gepest worden

Als andere leerlingen mij pesten, kan ik altijd terecht bij mijn mentor. Mijn mentor zal dan maatregelen nemen om het pesten te stoppen.

Als ik niet naar mijn mentor toe kan, wil of durf te gaan, kan ik altijd bij de leerlingcoördinator of vertrouwenspersoon terecht.

De leerlingcoördinator is: \_\_\_\_\_

De vertrouwenspersoon is: \_\_\_\_\_

## Signaalkaart pesten: de 6 pest-alerts!



1 Let op signaalgedragingen



2 Kijk naar rol-vastheid



3 Smartphone wordt vriend of vijand



4 Er is geen schuldgevoel of verzoening



5 Het is fysiek grensoverschrijdend



6 Herhaald plagen is pesten

### Tip

**1 Weg met vooroordelen**

Alle leerlingen kunnen slachtoffer zijn van pesten, dus weg met vooroordelen dat alleen de kneusjes gepest worden. Ook de jongen die goed kan sporten of het meisje dat populair is, kan slachtoffer zijn van pesten. Het standaardprofiel van een slachtoffer of dader bestaat niet!

**2 Neem signalen serieus**

Als leerlingen aangeven dat ze gepest worden of wanneer ouders hiervan melding maken in school, neem deze signalen dan serieus. Ook al heb je het pesten niet kunnen waarnemen, het betekent niet dat er **niet** gepest wordt. Het is voor leerlingen vaak lastig om toe te geven dat ze gepest worden, dus elk signaal moet serieus genomen worden. Bovendien kan pesten zo subtiel zijn dat slechts weinig leerlingen het waarnemen, daardoor kan het lijken dat het niet voorkomt.

**3 Doe onderzoekjes en testjes**

Leerlingen weten vaak goed wie door wie gepest wordt in de klas. Je kunt kleine onderzoekjes en testjes doen om er achter te komen wat leerlingen weten. Natuurlijk kan het beeld dat leerlingen hebben vertekend zijn, maar het kan goede aanwijzingen bevatten.

Pestgedrag is vaak moeilijk te herkennen. Deze 6 'alerts' kunnen helpen om alert te zijn op pestgedrag. Het betekent overigens niet dat er niet gepest wordt als er op alle alerts negatief wordt geantwoord. Maar zelfs bij één positief antwoord is het tijd voor extra aandacht en misschien wel maatregelen.

Deze kaart is bedoeld om je te helpen om belangrijke signalen niet over het hoofd te zien.

Leerlingen die gepest worden, vertonen soms signaalgedrag. Dit kunnen onschuldige gedragingen zijn die aangeven dat er stress is: duwen, tics, vreemd praten, opeens druk met iets bezig zijn, dromen. Maar het kunnen ook ernstige signalen zijn zoals vaak ziek zijn, buikklasten of zelfbeschadiging. Vaak proberen leerlingen die gepest worden sociale groepen te vermijden waarin ze het risico lopen om gepest te worden. Deze vermindering noemen we vluchtgedrag. Voorbeelden zijn: alléén lunchen, langdurig toiletbezoek, in de gang blijven hangen of snel weg na schooltijd.

### 1 Let op signaalgedragingen

Bij pesten heeft iedereen zijn vaste rol, dit in tegenstelling tot plagen. Als iets een plagerijtje lijkt, kijk dan eens of het altijd dezelfde is die plaagt en altijd dezelfde die moet incasseren. Bij pesten zien we ook altijd meelopers en omstanders. De pester staat meestal niet alleen, de gepeste wel. Wees je ervan bewust dat pesten niet altijd uit grote gedragingen bestaat, soms is het een stemmetje imiteren of iemand nadoen, maar altijd in dezelfde rollen.

### 2 Kijk naar rol-vastheid

Afwijkend gedrag ten aanzien van de telefoon kan een signaal zijn. Als de leerling extreem zijn telefoon afschermend voor anderen of ontwijkend gedrag vertoont als het gaat over activiteiten op internet kan er sprake zijn van cyberbullying. Ook non-verbale signalen (stemmingswisseling) tijdens het gebruik van de telefoon kunnen een waarschuwing zijn.<sup>1)</sup>

### 3 Smartphone wordt vriend of vijand

Leerlingen maken ruzie, dit hoort erbij, maar vaak hebben leerlingen na afloop een schuldgevoel of zoeken ze naar een manier om te verzoenen. Elkaar voor een aantal dagen ontwijken kan ook een manier van verzoening zijn. Bij pesten zien we dat de pester meestal niet wil verzoenen en ook niet begrijpt waarom. Schuldgevoel ontbreekt omdat het slachtoffer het in zijn ogen verdient. Zie je dat leerlingen conflicten hebben, maar geen toenadering zoeken dan is er misschien iets aan de hand.

### 4 Er is geen schuldgevoel of verzoening

Pesten is soms letterlijk fysiek grensoverschrijdend en als iemand te dicht in de buurt komt kan dat bedreigend zijn. Pesters gaan deze grens vaak subtiel over door het slachtoffer even te duwen in het langslipen terwijl ze boeken uitdelen, de weg te blokkeren, onder de tafel met de voeten tegen de stoel te duwen en soms door heel dicht op de ander te staan. Fysiek grensoverschrijdend kan ook op afstand door de ander aan te staren terwijl het slachtoffer alles doet om de blik te ontwijken.

### 5 Het is fysiek grensoverschrijdend

Vaak wordt negatief gedrag afgedaan als een plagerijtje. Als het een herhaling is dan gaat het duidelijk om pesten. Een plagerijtje is leuk als het eenmalig is. Herhaling kan ook voorkomen omdat niet één leerling een geintje uithaalt, maar meerdere leerlingen hetzelfde geintje uithalen met hetzelfde slachtoffer. Heb je een geintje vaker gehoord: stop het!

### 6 Herhaald plagen is pesten



Radboud Universiteit



Voor onze contactgegevens zie: [www.pestkopopenkop.nl](http://www.pestkopopenkop.nl)

Disclaimer: Deze kaart is slechts een hulpmiddel voor scholen en leerkrachten. De makers kunnen niet garanderen dat elke vorm van pesten hierdoor herkend of voorkomen wordt. De intentie is de professionaliteit van de leerkracht te ondersteunen en daarom kunnen de makers niet aansprakelijk gesteld worden voor de gevolgen van het gebruik van deze kaart.

Copyright Apemanagement® Eijsden en Praktikon, Nijmegen.

Deze kaart mag zonder toestemming gekopieerd en vermenigvuldigd worden mits met bronvermelding. De teksten en plaatjes mogen niet door derden voor commerciële doeleinden gebruikt worden.

<sup>1)</sup> Input voor Cyberbullying ontleent aan [www.cyberbullying.org](http://www.cyberbullying.org).

## BIJLAGE 3. LEIDRAAD VOOR GESPREKKEN

### Leidraad voor een gesprek met een gepeste leerling

1. **Compliment voor melden.** Begin het gesprek altijd met het complimenteren van de leerling voor het feit dat hij/zij het pesten meldt. Dit kan voor het slachtoffer een grote stap zijn.
2. **Ruimte voor gevoelens en ervaringen.** Laat de leerling hier zijn/haar verhaal vertellen. Neem hiervoor de tijd. De leerling vertelt wat er is gebeurd en hoe hij/zij zich daarbij voelt. Geef de leerling de ruimte en geef aan dat je het begrijpt.
3. **Niet jouw schuld.** Laat de leerling duidelijk weten dat hij/zij niet de schuld draagt van het pesten. Vaak voelen leerlingen dit wel zo.
4. **Zijn er ook andere slachtoffers?** Informeer bij de leerling of hij/zij de enige is die gepest wordt. Misschien is er nog hulp voor andere leerlingen nodig.
5. **Wie weten hier allemaal van?** Breng in kaart wie er allemaal op de hoogte zijn van het pesten. Niet alleen op school, maar ook thuis.
6. **Hoe reageren andere kinderen?** Vraag hoe de rollen in de klas verdeeld zijn. Breng in kaart wie de pesters, de meelopers, buitenstaanders en helpers zijn. Maak daarmee ook duidelijk aan de leerling dat niet iedereen in de klas “tegen hem/haar” is.
7. **Wat is de hulpvraag?** Laat de leerling duidelijk formuleren wat hij/zij van docenten/school verwacht. Op welke manier zou hij/zij graag geholpen willen worden? Wat wil hij/zij dat er verandert?
8. **Maak samen een plan.** Stel samen met de leerling een plan van aanpak op. Noteer daarbij voor jezelf wat je als mentor/leerlingcoördinator moet doen (zoals ouders inlichten, gesprek met pester).
9. **Is er een gesprek zonder schuldvraag mogelijk?** Probeer of er een gesprek mogelijk is met het slachtoffer en de pester tegelijk. Hier bespreek je de situatie zonder de schuld bij iemand neer te leggen. Vaak werkt deze gespreksvorm beter bij het oplossen van het probleem. Indien dit niet mogelijk is, voer dan een individueel gesprek met de pester.
10. **Wie moeten we verder informeren?** Wie moeten er nog meer van weten? Denk hierbij aan klasgenoten, collega's, ouders, instanties.
11. **Pesten oplossen kost tijd.** Laat de leerling weten dat dit niet binnen één dag opgelost is, maar dat het vaak even tijd kost. Hou de leerling wel op de hoogte van de vorderingen.
12. **Afspraken doornemen, evalueren en nogmaals compliment.** Eindig het gesprek met een korte samenvatting. Vraag of de leerling nog iets wil zeggen. Complimenteer nogmaals voor het melden. Maak een afspraak voor een vervolgesprek, om ook na enige tijd te evalueren of het probleem echt opgelost is.

## Leidraad voor een gesprek met een pestende leerling

1. **Bedanken voor komst.** Begin het gesprek met het bedanken van de leerling voor zijn/haar komst. Ook als dit niet geheel vrijwillig of met tegenzin is.
2. **Leg uit waarom hij/zij hier is.** Leg de situatie uit. Vertel met welke reden de pester op gesprek is gekomen, wat je hebt gezien of gehoord naar aanleiding van dit gesprek.
3. **Doel: situatie verbeteren.** Leg uit dat hij/zij hier is met als doel de situatie te verbeteren. Het doel is niet direct om de pester te straffen, maar om het pesten te laten stoppen.
4. **Wat is het verhaal van de pester?** Laat de pester vertellen wat er volgens hem/haar aan de hand is of wat er is gebeurd. Wees hierbij geduldig.
5. **Neem stelling (tegen pesten).** Laat duidelijk weten dat je het pestgedrag afkeurt.
6. **Analyseer de type pester.** Probeer te achterhalen waarom de leerling pest. Wil de pester macht of populariteit? Zijn er eventueel achterliggende problemen? Heeft de pester misschien hulp nodig?
7. **Versterk zijn/haar inlevingsvermogen.** Probeer de pester in de huid van het slachtoffer te laten kruipen. Hoe zou hij/zij zich voelen als hij/zij zo werd behandeld?
8. **Gesprek zonder schuldvraag mogelijk?** Ga na of er een gesprek met pester en slachtoffer samen mogelijk is. In dit gesprek wordt de situatie besproken zonder de schuld bij iemand neer te leggen.
9. **Afspraak maken.** Maak afspraken met de leerling omtrent pestgedrag. Welk gedrag willen we vooral wel zien en welk gedrag niet?
10. **Wat zijn de gevolgen als afspraken niet worden nagekomen?** Laat duidelijk weten wat de consequenties zijn als het gedrag van de pester niet verandert.
11. **Afspraken doornemen, evalueren en nogmaals compliment.** Eindig het gesprek met een korte samenvatting. Ga na of de pester alles heeft kunnen zeggen wat hij/zij wilde en bedank de leerling nogmaals voor zijn/haar komst. Indien van toepassing kun je de leerling complimenteren over zijn/haar houding tijdens het gesprek. Maak een afspraak voor een vervolggesprek om ook na verloop van tijd te evalueren of er daadwerkelijk iets is veranderd.



## BIJLAGE 4. WEBSITES VOOR JONGEREN

Er zijn diverse websites voor jongeren die te maken krijgen met (online) pesten. Hierbij een overzicht:

### [www.meldknop.nl](http://www.meldknop.nl)

Deze website wordt ondersteund door de politie en voorziet jongeren van informatie over cyberpesten, online seksueel misbruik, oplichting en lastig gevallen worden. Jongeren kunnen hier tips vinden en via deze website worden jongeren doorverwezen naar betrouwbare partijen die hen verder kunnen helpen. Via meldknop.nl kan ook hulp gevonden worden om iets van een website af te laten halen.

### [helpwanted.nl](http://helpwanted.nl)

Een website over online seksueel misbruik van kinderen en jongeren. Als je bijvoorbeeld te maken hebt met grooming, kinderporno hebt gezien of er naaktfoto's verspreid worden kun je dit hier melden. Je vindt ook informatie over wat het is, hoe je het kunt voorkomen en wat je kunt doen wanneer het je is overkomen. Ook ouders, docenten en andere opvoeders kunnen hier terecht.

### [www.pestweb.nl](http://www.pestweb.nl)

Deze website die beheerd wordt door de stichting School en Veiligheid is er voor kinderen en jongeren die tips willen in verband met pesten of die hun verhaal kwijt willen. Er zijn via deze website mogelijkheden om te bellen, mailen of chatten.

### [www.kindertelefoon.nl](http://www.kindertelefoon.nl)

De kindertelefoon is er voor kinderen en jongeren tot 18 jaar, die behoefte hebben om met een betrouwbaar iemand te praten, eventueel anoniem. Dit kan door middel van bellen of chatten.