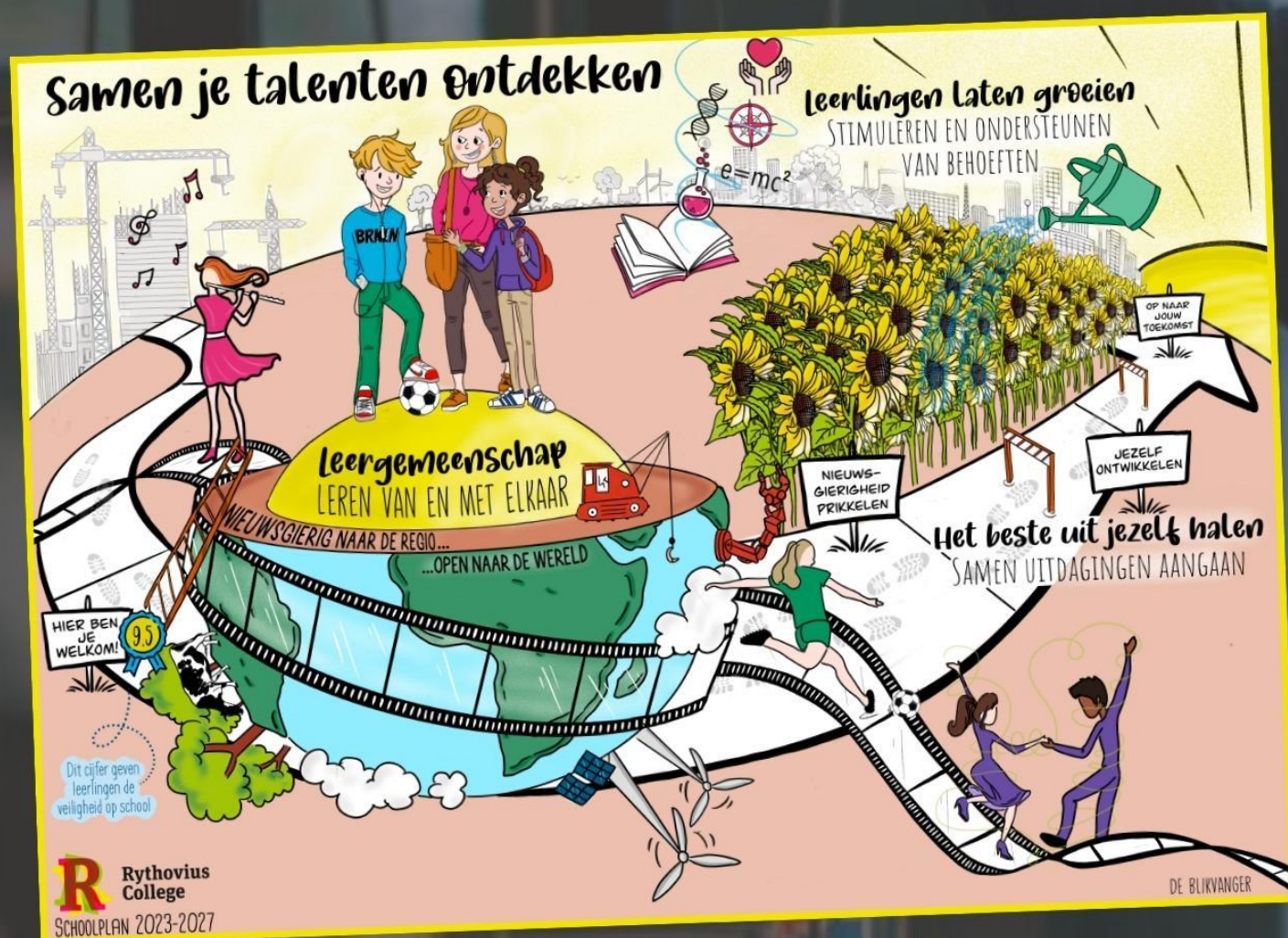




Schoolplan 2023/2027

Rythovius College



Inleiding

Voor je ligt het schoolplan 2023-2027. Het plan is in diverse werksessies en overlegvergaderingen met leerlingen, collega's en de Medezeggenschapraad en partners van de school tot stand gekomen. We hebben veel gesprekken gevoerd met leerlingen. Dat hebben we gedaan met de praatplaat op de voorzijde van dit document en allerlei kaartjes en vragen. Een klein deel van die opbrengst hebben we ter illustratie opgenomen in dit document. Een deel zal vertaald worden in concrete verbeteringen (bijvoorbeeld "meer stoelen in de voorhal" en "ik wil niet altijd verplicht lezen in een opvanguur"). Een deel zullen we vertalen in de jaarplannen: "dat mag best wel snel gebeuren", "dat mag vandaag wel worden ingevoerd!" Daarnaast hebben we met diverse maatschappelijke partijen en de ondernemers input verzameld.

Goed om samen op pad te zijn.

Caminante

Caminante, son tus huellas
el camino y nada más.
Caminante, no hay camino,
se hace camino al andar.
Al andar se hace el camino,
y al volver la vista atrás
se ve la senda que nunca
se ha de volver a pisar.
Caminante no hay camino
sino estelas en la mar.

Wandelaar

Wandelaar, je sporen
zijn de weg, en zij alleen.
Wandelaar, er is geen weg,
de weg ontstaat in het gaan.
Gaandeweg ontstaat de weg,
en als je omkijkt
zie je het pad dat nooit meer
betreden zal worden.
Wandelaar, er is geen weg,
slechts een kielzog in de zee.



WANDELAAR

Het is een mooie weg die we lopen. Het volgt de weg van het bekende gedicht van Antonio Machado, vrij vertaald:

"WANDELAAR, JE SPOREN ZIJN DE WEG, EN ZIJ ALLEEN.
WANDELAAR, ER IS GEEN WEG, DE WEG ONTSTAAT IN HET GAAN."

Het gedicht gaat over het vormen van nieuwe koersen, paden bewandelen, nieuwe wegen belopen. Dat doen we ook in dit schoolplan. Het plan staat in het teken van goed onderwijs, van leerlingen en de veranderingen die we kunnen doorvoeren om hun iedere dag uitmuntend onderwijs te bieden. Ook zijn we op pad in de ontwikkeling van leerlingen, samen zorg dragen voor de gemeenschap van de toekomst. Doel van dit plan is vooral het zetten van stappen, het komen tot verbetering, verandering en versterking van onderwijs. Onderwijs anders organiseren. Als we stil gaan staan op ons pad, zullen de stappen die we hebben gezet, vervagen. Ze zijn dan onderhevig aan de weersinvloeden van de stormen waar we doorheen gaan. De ene storm is die van continu veranderende regelgeving, de andere van het toekomstige arbeidsmarkttekort en weer een andere die van de effecten van twee jaar nauwelijks fysiek onderwijs samen op school. We kunnen, analoog aan het gedicht van Machado, stil blijven staan en onze stappen uit het verleden zien vervagen, of we kunnen de volgende stap zetten op onze weg. Wij kiezen met dit plan duidelijk voor de laatste variant en we gaan die stappen samen zetten. Samen met leerlingen en hun ouders, collega's in de school en diverse stakeholders.

Om op reis te gaan, hebben we in de afgelopen maanden via diverse gesprekken met collega's, in de schoolleiding, met de Raad van Advies, de Medezeggenschapsraad en onze vereniging een eerste beeld gevormd. Daarna is dit plan opgesteld. Via een viertal werkbijeenkomsten hebben schoolleiding en collega's dit beeld geconcretiseerd. We hebben bij veel leerlingen veel informatie opgehaald. Ook Vanuit iedere jaarlaag hebben 9 leerlingen in de klankbordgroep gewerkt aan het nieuwe schoolplan en hebben we diverse vervolggesprekken gevoerd met kleinere groepen leerlingen. Alle collega's zijn betrokken: in 2022 op 13 september, 30 november en 6 december; in 2023 op 9 januari, 28 februari, in maart in subgroepen en weer plenair op 20 april hebben we ideeën gepresenteerd en zijn de afdelingen aan de slag gegaan met 'het beeld van de afdeling'. Collega's uit die afdelingen zijn vervolgens regelmatig bij elkaar gekomen om samen met de afdelingsleiders en de conrector onderwijs het reisplan verder op te stellen. De hoofdstukken over de afdelingen zijn dan ook verschillend. Dit omdat zij geschreven zijn door de teams zelf. Daarnaast heeft Verus een visitatie uitgevoerd en hebben op diverse momenten gesprekken plaatsgevonden met de (p)MR en Raad van Advies.

Dit uitgebreide document is verder vormgegeven in een reeks heldere tekeningen. Het totaalbeeld daarvan hebben we opgenomen op de voorpagina van dit document. De verschillende elementen uit de tekening komen terug in de verdere uitwerking. In onze verbeelding maak je ook kennis met drie jongeren: Mira, Jip en Lise. Zij staan ook op de wereldbol op de voorzijde van dit plan. De komende jaren zullen we deze leerlingen vaker terugzien: in plannen, in de school en in onze communicatie. Zij worden zichtbaar in de school en gaan met ons mee op reis de komende vier jaar. We zijn benieuwd naar hun avonturen!

We zijn op weg, aan het werk aan de toekomst.

Onze maatschappelijke opdracht

Op school ontwikkelen we een brede algemene kijk op wat er lokaal speelt, in de regio en in de wereld. Je vormt nieuwsgierig en gedegen, verbreedt je kennis. Je komt in aanraking met dingen die je nog niet kende. Je doet ervaring op samen met anderen. Ervaringen voor jouw toekomst.

Leren en jezelf ontwikkelen doe je in relatie tot jezelf, een ander en de omgeving. Op school stimuleren we die verbinding. Met elkaar, met de regio en met de wereld. Het Rythovius College vormt die veilige, sociale gemeenschap waarin je jezelf leert kennen, waarin je je samen en breed kunt ontwikkelen.

We ontwikkelen nieuwsgierigheid van waarde, daarom:

- hebben leerlingen een brede vakinhoudelijke kennis en vaardigheid;
- zijn ze nieuwsgierig naar de ander en de wereld om zich heen;
- kunnen ze zich ontwikkelen, samen met anderen;
- hebben ze nieuwe dingen en hun talenten leren kennen;
- nemen ze verantwoordelijkheid;
- mogen ze gericht uitproberen, uitzoeken, ontwikkelen en onderzoeken;
- zijn ze creatief en vindingrijk.

Rythovius College

Het Rythovius College (Eersel, 1957) is een school voor mavo (vmbo-tl), havo, atheneum en gymnasium. Jezelf ontwikkelen samen met anderen in een veilige en open sfeer staat centraal. We kennen elkaar en je wordt gezien. We ontwikkelen nieuwsgierigheid, laten leerlingen groeien en daarmee werken we aan ontwikkeling binnen en buiten de school.

Zonder poespas doorgeven wat van waarde is. Jezelf samen met anderen ontwikkelen in kennis, normen, waarden en kritisch denken. Weten wat er (in het) lokaal leeft, nieuwsgierig in de regio en open naar de wereld en de toekomst.

Wij bieden goede ondersteuning bij deze ontwikkeling. Wij vinden het belangrijk dat er ook rekening gehouden wordt met de competenties van onze leerlingen en de relatie die ze hebben met elkaar. Dit gebeurt in een veilige leer- en werkomgeving, waarin persoonlijke aandacht en belangstelling is voor elke leerling. Daarvoor differentiëren we op basis van de kennis of het vaardighedeniveau, maar ontwikkelen ook samen.

In de verschillende onderwijsvormen (mavo tot en met gymnasium) vormen we groepen van leerlingen met een leerniveau dat op elkaar lijkt. Van veraf gezien een homogene groep, waarbinnen sprake is van differentiatie en goed zicht op de eigenheid van de leerling.

Vanuit een positieve kijk op wat leerlingen kunnen, hebben we hoge verwachtingen van ze. Leerlingen komen tot leren en ontwikkelen als ze voldoende uitdaging hebben. Soms biedt de reguliere lesstof voor een bepaald vak voor die leerling niet voldoende uitdaging. Dan bieden we verrijking aan of differentiëren we in de les.

Op het moment dat een docent of mentor signaleert dat een leerling behoefte heeft aan extra ondersteuning, zorgt de docent voor extra begeleiding binnen de school. Van kortdurende remedial teaching, leerlingcoaching, vaksprekuren en extra mentorondersteuning tot uitgebreidere ondersteuning vanuit de orthopedagoog of andere begeleiding in en buiten de school. In een veilige en open omgeving ontwikkel je jezelf.

ONS MIDDELBAAR ONDERWIJS

Het Rythovius College is onderdeel van de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs en maakt deel uit van het samenwerkingsverband RSV PVO Eindhoven en Kempenland. De schoolleiding bestaat uit de rector, conrector onderwijs en conrector bedrijfsvoering en twee afdelingsleiders; een voor de onderbouw en een voor de bovenbouw. We zijn daarmee trotse partner in de huidige koers van Ons Middelbaar Onderwijs, vormgegeven in het plan Koers 2023. Ook bij de nieuwe koers voor de vereniging, Koers 2030, zetten we met alle collega's graag de schouders onder de toekomst van onze actieve vereniging, het onderwijs in Noord-Brabant en ervaringen en leren in de wereld.

IDENTITEIT

Het Rythovius College is een streekschool voor de Brabantse Kempen en verzorgt onderwijs in de richtingen vmbo-(g)t, havo, atheneum en gymnasium. De school ontstond in 1994 uit een fusie van het voormalige Rythoviuscollege Eersel (1957) met de Pastoor Aelen-Mavo Eersel (1967) en Mavo Bergeijk (1958). De Brabantse Kempen wordt gekenmerkt door grote streekgebondenheid van de inwoners, en daarmee ook de leerlingen. Tegelijk verandert het leven in de regio snel door de komst van ASML en haar toeleveranciers, en de ontwikkeling van Brainport Eindhoven. De combinatie van behoud en ontwikkeling kleurt de bedoelingen, de onderwijskundige aanpak en het pedagogisch klimaat van de school.

De bedoeling van het onderwijs op het Rythovius College voor de toekomst van de leerlingen is dat zij zelfbewust, zelfverantwoordelijk en in resonantie met de sociale en fysieke omgeving leren leven, en daaraan betekenisvol bijdragen. Voor de toekomst van de samenleving wil het Rythovius College bijdragen aan inclusiviteit voor geslacht, gender, ethische en religieuze achtergrond en beperking.

De kern van het pedagogisch klimaat is dat de school een open, veilige gemeenschap vormt waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen en waaraan zij actief kunnen bijdragen. Een gemeenschap waarin schoolleiding, docenten en OOP oprechte interesse hebben in de leerlingen en goed benaderbaar zijn voor hen. De school is genoemd naar bisschop Rythovius. De overleveringen rond Rythovius inspireren tot op de dag van vandaag de manier waarop de school invulling geeft aan haar identiteit en de OMO-oriëntatiepunten goed onderwijs, goed mens, goed leven, goed handelen. We baseren ons in ons onderwijs op die vier punten: goed onderwijs, goed mens, goed leven en goed handelen.

Goed onderwijs

Over goed onderwijs, het eerste OMO-oriëntatiepunt, werd hierboven al gezegd dat dit primair erop gericht is dat leerlingen een zelfstandige rol in de maatschappij leren vervullen. Goed onderwijs wordt daarom ingericht als een plek waar leerlingen mogen oefenen, uitproberen, vallen en opstaan en groeien. In sociale omgang met elkaar maar ook in het zelfbewust en zelfverantwoordelijk keuzes maken. Dit vergt dat leerlingen zich gezien weten en ervaren dat ze echt meetellen.

Goed mens

Goed mens is het tweede oriëntatiepunt dat OMO hanteert. Een goed mens is iemand die handelt vanuit een positieve grondhouding naar anderen. Hierin geven we op school het goede voorbeeld. Medewerkers treden leerlingen vanuit een positieve grondhouding tegemoet. Kenmerkend bijvoorbeeld voor onze school is dat docenten leerlingen opzoeken als ze alleen zitten in de pauze, hen helpen waar mogelijk, óók in het leren omgaan met tegenslag. Ook zie je dat de school vol met kunst staat, sinds jaar en dag in de gangen tentoongesteld, in het vertrouwen dat zij respectvol hiermee om zullen gaan.

Dat de leerling 'in wezen goed is' wil op het Rythovius College niet zeggen dat alle opvattingen, meningen of gedragingen van leerlingen als 'goed' worden gewaardeerd. Het is niet 'anything goes' of 'het is goed bedoeld en daarom doen we er niets aan'. Impliciete normen en waarden, verbonden met noties van sociaal wenselijk gedrag, vormen een ijkpunt om te bepalen wat wenselijk is en wat niet. De notie 'in wezen goed' gaat gepaard met het vertrouwen dat een leerling aanspreekbaar is op wat deze doet (of niet doet) of vindt, en bereid is het gesprek hierover aan te gaan. Dit komt tot uitdrukking in de manier waarop docenten met leerlingen het gesprek aangaan, juist als deze opvattingen hebben of gedragingen vertonen die ver van docenten afstaan. De notie goed mens is aldus nauw verweven met het pedagogisch klimaat van de school.

Goed leven

Goed leven is het derde oriëntatiepunt. "Wij moedigen een open houding en het zoeken naar verbinding aan: niet alleen ik, maar ook jij, niet alleen hier, maar ook elders, niet alleen nu, maar ook vroeger en straks." Goed leven wordt aldus begrepen als leven in resonantie: ontvankelijk, zich aangesproken weten door betekenis die ontvangen wordt vanuit de ander en het andere, maar ook vanuit het verleden naar de toekomst, vanuit de fysieke en de sociale omgeving. Uit de gevoerde gesprekken kan worden opgemaakt dat de notie 'goed leven' - net als de notie 'goed mens zijn' - nauw verweven is met het pedagogisch klimaat van de school, maar ook met het onderwijskundig beleid.

De school kenmerkt zich als aandacht voor 'het pedagogische moment'. In het besef dat de leerlingen opgroeien in een dorpse cultuur en niet als vanzelfsprekend betekenis weten te geven aan wat zij tegenkomen in de buitenwereld aan indrukken, leefwijzen, opvattingen, informatie, besteden docenten aandacht aan het goede gesprek om hier in gezamenlijkheid betekenis aan te geven. Illustratief is in dit verband het gesprek dat een docent met leerlingen aanging toen zij voor het eerst een zwerver zagen in Parijs. Of het gesprek met leerlingen die klaagden over de

soberheid van hun onderkomen bij gastgezinnen in Londen – of ze wel beseften dat deze gezinnen hun onderdak boden om wat bij te verdienen.

Beleidsmatig zet het Rythovius College in op brede vorming omdat zij een plek wil zijn waar leerlingen andere impulsen aangereikt krijgen dan zij normaalgesproken vinden in hun thuissituatie. Zo wil de school interesse wekken voor vakken en activiteiten die buiten hun dagelijkse blikveld en comfortzone vallen. In deze ambitie verschijnt goed leven als leven met een brede horizon, ongeacht waar je leeft: in de regio of daarbuiten.

Goed handelen

Ten slotte het vierde OMO-oriëntatiepunt: goed handelen. Goed handelen verwijst op het Rythovius College naar het maatschappelijke ideaal van inclusie. Er zijn verschillende wegen denkbaar die leiden naar verwerkelijking van dit ideaal. De eerste is inclusief handelen vanuit een inclusieve grondhouding. Dit is een grondhouding die voortkomt uit een doorleefd besef dat diversiteit een gegeven is waar mensen samen leven en werken. En het besef dat diversiteit een voorwaarde is voor een vitale samenleving en -werking. De tweede is institutionalisering van inclusie van leerlingen ongeacht geslacht, gender, ethische en religieuze achtergrond en beperking. Institutionalisering betekent in de praktijk het scheppen van voorwaarden opdat zij mee kunnen doen in het reguliere onderwijs. Op het Rythovius zijn beide wegen aanwezig. Op het Rythovius College mag iedere leerling zichzelf zijn, zo beluisterden we in de gesprekken. Daarnaast is inclusie één van de beleidsthema's in het schoolplan.

Wat vertel je aan vrienden over het Rythovius?
de Sommige lessen zijn met heel interessante
de geschiedte spreer
eerste waar iets klar dan 0:20



Rythovius College

Wat vertel je aan vrienden over het Rythovius?
DAT HET EEN COOLE SCHOOL IS WAAR
JE JE VEILIG VOELD
(SOMMIGE IRITANTE DOCENTEN)



Rythovius College

Wat moet er nog bij in je rugzak?

- meer vrijheid zelf meedenken met lessen
- meer zieplekken in de voorhal
- Sommige regels minder streng maken
- Sommige lessen meer klasikaal maken



Rythovius College

Hoe kan het rythovius nog beter worden?
Meer andere kinderen so weten schillen in dit
Persoonlijk maken
Soms ich praten vertonen geven in dat
verhaal met cijfers
Niet elke een weeten, als je vloes van



Rythovius College

Wat vertel je aan vrienden over het Rythovius?
Het is een leuke school waar je
je waarde behoud met
veel aardige mensen
je word geholpen als je het nodig hebt
je hebt veel keuzes in wat je gaat
doen



Rythovius College

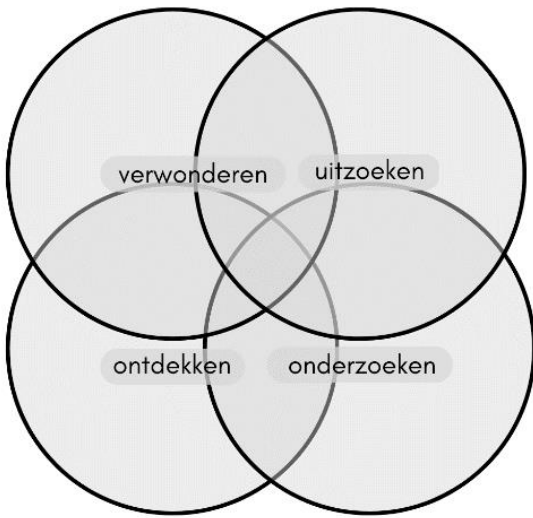
Wat vertel je aan vrienden over het Rythovius?
Een kleine gezellige school. Iedereen
kent elkaar, waar door je je
thuis voelt. Inclusief leraren tegen-
over de leerlingen.



Rythovius College



Drie perspectieven



Drie perspectieven waar we onze stappen zetten:

- weten wat er (in het) lokaal leeft;
- nieuwsgierig in de regio en
- open naar de wereld.

Ten eerste het perspectief waarbij we aansluiten op de wereld om ons heen. We sluiten in ons onderwijs aan op de leefwereld van de leerlingen en hun omgeving: weten wat er bij een leerling leeft, wat er in de klas speelt en in de leefwereld om hen heen. Onderwijs dat dichtbij leerlingen staat en persoonlijk is. Onderwijs dat bij ze past en waarin we kunnen differentiëren naar behoefte.

Het tweede perspectief 'nieuwsgierig in de regio' geeft de ambitie weer om van onze leerlingen nieuwsgierige toekomstige inwoners van de Brabantse Kempen, de Brainport regio, Nederland en de wereld te maken. Nieuwsgierig naar kennis, jouw talenten, die van een ander en nieuwe inzichten op het gebied van kennis en kunde.

Het derde perspectief legt de nadruk op de wereld om ons heen. Die wereld verandert. De regio waarin we ons bewegen, de Brainport regio, is steeds mondialer georiënteerd. Dit betekent dat toekomstige werknemers, ondernemers en zij die impact zullen maken in deze regio een mondiale focus moeten kunnen ontwikkelen. Daar past onderwijs bij dat de buitenwereld naar binnen haalt.

Deze drie perspectieven zijn onder andere ontleend aan de drieslag van Biesta (2014). Daar hebben we een vertaling van gemaakt naar onze school, onze context. Het eerste onderdeel dat we hebben gehanteerd uit deze drieslag is die van kwalificatie: goed onderwijs met overtuiging, de tweede van socialisatie: het vormen van een leergemeenschap en de derde, persoonsvorming, hebben we vertaald in de nieuwsgierigheid en het ontdekken. Daarnaast hanteren we in het vervolg van dit plan graag het gedachtengoed van Maarten Simons en Jan Masschelein (2017): de leerling centraal in het onderwijs. Simons en Masschelein werken vanuit de behoefte van jongeren om te socialiseren en zich te ontwikkelen het gedachtengoed over kwalificatie verder uit.



ONS ONDERWIJS

We bieden uitstekend onderwijs in een sociale, veilige en open omgeving. We gaan daarbij uit van onderwijs dat de basis vindt in het model van directe instructie. Leren en studeren kunnen individuele prestaties zijn (herhaling, stof tot je nemen of vooraf lesstof voorbereiden). Doceren en samen leren zijn dat niet. Uitgangspunt daarbij is dat je van en met elkaar leert in een sociale gemeenschap. Deze omgeving kan verrijkt worden met buitenschools of binnenschools leren in bijvoorbeeld praktische opdrachten. Een confrontatie met de praktijk of themagerichte projectweken om lesstof integraal te kunnen hanteren. De mogelijkheid om te kunnen differentiëren op basis van kennis, ervaring en talent is daarin belangrijk.

De basis moet op orde zijn. Dat wil zeggen dat we koers houden op een school waarbij de prestaties van zowel leerlingen als van onze collega's optimaal zijn. Daarbij past het continu leren van en met elkaar. Voor onze leerlingen betekent dat, dat zij continu worden uitgedaagd om het optimale uit hun prestatie te halen. Als het even niet lukt, zorgen we voor goede ondersteuning bij dit leren.

In het streven naar ander onderwijs is het van belang de behoeften op de werkvloer te erkennen. Door hiervan uit te gaan kan het handelingsvermogen van de docenten meer worden benut. Individueel of collectief kunnen zij richting geven aan ontwikkelingen in de school.

Daarbij kunnen we blijven bouwen als de kwaliteit op orde is. We leggen ook daarin de lat hoog. Iedereen heeft hierin individuele kwaliteiten. Door het benutten van kwaliteit van groepen docenten samen, in vaksecties of met meerdere vaksecties samen in domeinen of vakgroepen, ontstaat samenhang tussen vakken. In de verandering die de organisatie maakt, werken we aan groepen docenten die vanuit het vakdomein werken aan samenhang en samenwerking tussen verschillende vakken. In de periode van dit schoolplan staan het beroep op eigen handelingsvermogen, het benutten van kwaliteiten en ervaring en kwaliteitsdenken centraal in de transitie die de organisatie maakt.

PEDAGOGISCHE VISIE

Leerlingen zichzelf en de omgeving leren kennen. Dat doen we ten eerste door het beste onderwijs van hoge kwaliteit te bieden. In de eerste jaren dat leerlingen op het Rythovius actief zijn, richten we ons met name op verwonderen, uitzoeken, ontdekken en onderzoeken.

We dagen leerlingen uit een kijkje te nemen in de keuken op verschillende vlakken. We laten ze kennis maken met wat ze nog niet kennen. Dat doen we ten eerste op cognitief vlak. Het beste uit jezelf halen en de leerprestaties optimaliseren doe je door uitgedaagd te worden en grip te hebben op de eigen leerprestatie.

In de bovenbouw volgt de blik op het beroepsveld en de vervolgopleiding. Daar specialiseer je je op weg naar een beroep of vak. Maar ook daar blijf je jezelf verwonderen en werken we aan jezelf ontwikkelen op allerlei aspecten. Je diept je talenten verder uit, ontdekt meer over de wereld en die wereld wordt steeds groter. Daar sluit het onderwijs bij aan. Internationalisering, projectmatig een blik werpen in de regio, samenwerken en je horizon verruimen tegen een breed en gedegen palet aan kennis.

Hierbij past ook een gedegen kennis van het Engels. Een belangrijke basis in deze Brainportregio. In de onderbouw hebben we een nieuwe variant ontwikkeld op onderwijs in het Engels: The English Academy (TEA) biedt een programma waar leerlingen zich voor in kunnen schrijven. Dit programma is gericht op een intensieve kennismaking met de taal, gebruiken en culturen. Het 'dompelt' leerlingen in projectmiddagen en -weken onder in de Engelse taal en cultuur, onder andere via les van native speakers. In schooljaar 2022/2023 hebben we al voor alle klassen uit het vierde leerjaar vwo ons Engels onderwijs gegeven via de Cambridge methode. De komende jaren trekken we dit door in de bovenbouw van vwo en onderzoeken we de mogelijkheden voor mavo en havo.

Voor Cambridge English vind je op het Rythovius College dus geen extra klas voor deze internationaal erkende methode, maar ons complete vak hebben we op die manier vormgegeven. We geven leerlingen ook de kans via de British Council het internationaal erkende examen te doen. Daarmee leggen we zowel in de onderbouw als in de bovenbouw een stevige basis.

WAT WILLEN WE LEERLINGEN LEREN?

De discussie uit de Kamerbrief over curriculum Funderend Onderwijs van april 2022 sluit daar bij aan: "Wat willen we dat kinderen en jongeren leren op school? Hoe zorgen we ervoor dat álle leerlingen een goede basis meekrijgen, naar welke school ze ook gaan? Nu en in de toekomst. In het landelijke c.q. formele curriculum is vastgesteld welke kennis en vaardigheden we als samenleving belangrijk vinden voor kinderen en jongeren om ervoor te zorgen dat iedereen met een stevige basis kan beginnen aan de toekomst." Het Ministerie pleit voor een herziening van dit curriculum. Een discussie die we ook op het Rythovius de komende jaren zullen vormgeven: wat zijn onze kerndoelen? Hoe sluiten we daar het beste bij aan? Hoe ontwikkelen we goed gefundeerd onderwijs? In dit schoolplan staat dan ook de doorontwikkeling van onze algemeen vormende delen van ons onderwijs sterk op de agenda.

Voor onze collega's betekent dit dat ook zij gestimuleerd worden om zich continu te ontwikkelen, bij voorkeur in een gezamenlijk proces. Collegiale consultatie is daarbij een belangrijke randvoorwaarde. Samen leren met en van elkaar is dan ook niet alleen belangrijk voor het perspectief voor onze leerlingen, maar ook voor onze collega's.

Een belangrijke inhoudelijke rol ligt, voor de discussie over het curriculum en de kerndoelen, bij de vaksecties. Verdere doorontwikkeling van het vakgebied en de focus op het optimaliseren van de kwaliteit is een belangrijk gespreksonderwerp tussen sectiegenoten en tussen secties. Doorontwikkelen en faciliteren van deze ontwikkeling is een gezamenlijke opdracht van de conrector, de afdelingsleiders en de sectievoorzitters.

HANDELEN

Iedere leerling heeft eigen zaken nodig om goed te kunnen leren. Deze onderwijsbehoeften verschillen per leerling. De docenten werken in de les aan de invulling van deze behoeften in combinatie met de lesstof en de voorbereiding op de toekomst. Op basis daarvan zorgt de docent voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs dat past bij de groep en de individuele

leerling. De docenten zorgen voor goed opgebouwde lessen waarbij aandacht is voor de benodigde differentiatie (tijd, tempo, aanbod en aanpak).

Het pedagogisch klimaat is de belangrijke basis waar vanuit leren kan plaatsvinden. Een klimaat waarin iedereen zich prettig voelt en zich goed kan ontwikkelen. Omgaan met leerlingen op school is een aaneenschakeling van 'pedagogische' ogenblikken. Vaak moeten docenten in een 'split second' een beslissing nemen met een adequate reactie. Een reactie die aansluit bij de situatiebeleving van de leerling en tegelijkertijd de leerling in staat stelt om verder te gaan met zijn of haar bezigheid. Een reactie die de leerling of de groep weer in rust en evenwicht brengt. In ons pedagogisch handelen, maken we gebruik van ons pedagogisch tact. Zichtbaar en voelbaar de juiste dingen doen, ook in de ogen van leerlingen. In ons vakmanschap gaat het dan over competenties en ook om wie je bent. Een goede les is een les voor de toekomst.

Veiligheid is een basisvoorwaarde om te kunnen leren, onze school is een veilige school. Jaarlijks meten we de veiligheidsbeleving van de leerlingen en delen deze resultaten. Dit cijfer is voor de veiligheid op het Rythovius College steevast hoog. Geen reden om achterover te leunen, maar hier actief aan te blijven bouwen.

Iedereen doet mee

Op het Rythovius College zijn we trots op de inclusieve schoolcultuur die we hebben. Daar werken we samen aan: leerlingen, ouders en collega's. Daar past onder andere een actieve rol van de GSA (Gender and Sexuality Alliance), onze veilige schoolcultuur, beleid met betrekking tot pesten, de vertrouwenspersonen en allerlei andere initiatieven bij, die een veilige school maken. Leerlingen waarderen de veiligheid op school al jarenlang hoog (9,5 van 10).

Daarnaast zetten we enerzijds via projecten met een maatschappelijke impact en anderzijds door maatwerk in op de aansluiting van leerlingen die thuis opgroeien in armoede of in een minder kansrijke situatie. Door de komst van nieuwe wetgeving op het gebied van de vrijwillige ouderbijdrage, zal dit beleid de komende jaren anders/nader uitgewerkt worden.

Voorheen was er een sterke cultuur om, daar waar nodig, bij te springen. Deels werd dit gedaan door de school zelf. Bijvoorbeeld door het treffen van een regeling over een gedeeltelijke betaling of het kwijtschelden van bedragen. Deels door Stichting Leergeld. Deze laatgenoemde heeft zich op basis van het nieuwe Rijksbeleid teruggetrokken. Natuurlijk blijven we ons als school inzetten op maatwerk. Echter zien we dat door de nieuwe wetgeving, het terugtrekken van Stichting Leergeld en het niet-betalen van diverse ouderbijdragen, de activiteiten zelf nu onder druk staan.

ONDERWIJS ANDERS ORGANISEREN

Tot slot zien we in dit schoolplan diverse maatregelen staan waarop we andere wegen inslaan. Een ander pad bewandelen dan voorheen. Dit heeft onder andere te maken met de krapte op de arbeidsmarkt en onderwijskundige keuzes, we brengen in ons onderwijs denken en doen beter in balans. Beide aspecten hebben impact op onder andere de lesinhoud, maar ook op de lestabel. Daarnaast voeren we, ten tijde van het schrijven van dit plan, een gesprek tussen onze vereniging en de gemeente Eersel over mogelijke verbouw of nieuwbouw van ons schoolpand. In die discussie past ook de vraag: "wat heb je onderwijskundig nodig?" Ook daarin houden we uiteraard rekening met de mogelijkheden om het onderwijs anders te organiseren. Een voorbeeld hiervan is de mogelijkheid van hoorcolleges en/of de (technische) mogelijkheden van online en hybride onderwijs.

Een reeks interessante, uitdagende en mooie ontwikkelingen voor dit schoolplan.

Hoe kan het rythovius nog beter worden?
 meer keuze in vakken. Ik heb met bepaalde vakken moeite en in andere totaal niet. Zeker in examenjaar heb ik behoefte aan meer vrijheid daar in.



Hoe kan het rythovius nog beter worden?
 Minder toetsmomenten.
 meer Po's in duidelijke week noden inlezen.



Wat moet er nog bij in je rugzak?
 Misschien proberen om de beta vakken iets populairder te maken zodat je wanneer je voor je profiel mag kiezen, leerlingen het niet alleen kiezen omdat ze er goed in zijn.



Hoe kan het rythovius nog beter worden?
 Roosters, docenten namen, jaarplanning toetsen
 → overzichtelijker, d's vroeg
 & airco, schoolexcursie Gemdexamen
 verdur weg, vakken)



Hoe kan het rythovius nog beter worden?
 Een ander systeem dat voordere
 isd :)



Wat moet er nog bij in je rugzak?
 - meer vrijheid zelf meedenken met lessen
 - meer dekken in de voorhal
 - Sommige regels minder streng maken
 - sommige lessen meer klassikaal maken



Wat vertel je aan vrienden over het Rythovius?
 - sommige lessen zijn niet heel interessant
 & gezellige sfeer
 eenge uur 16 uur dan 0:20



Wat vertel je aan vrienden over het Rythovius?
 Het is echt een leuke school, met veel leuke leerlingen en docenten.
 klein, maar fijn





Bouwstenen van schoolplan 23-27

In dit hoofdstuk staan we stil bij de veranderingen, de transitie die we maken, van het vorige schoolplan naar de hoofdlijnen voor de komende vier jaar. Deze hoofdlijnen zijn vormgegeven in de onderstaande bouwstenen van het schoolplan.

ALGEMENE VORMING

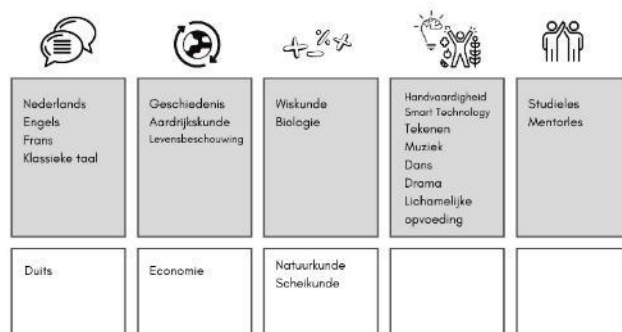
De basis voor ons onderwijs is een brede algemene vorming van leerlingen. We zetten daarbij in op het vormen van een brede en solide basis van kennis en op samen leren en ontwikkelen. Je ontwikkelt jezelf in relatie tot de ander.

Daarnaast is het belangrijk dat er een brede basis wordt gehanteerd van een mooi en breed vakkenaanbod. In het diagram hiernaast is dat schematisch weergegeven. In grijs de vakken van leerjaar 1 op vijf domeinen (taal, maatschappij, exacte vakken, expressie, bewegen en gezondheid en ondersteuning/leren leren en ontwikkelen). Daarna volgen bij de talen nog Duits, bij maatschappij Economie en bij de exacte vakken Natuurkunde en Scheikunde. Die laatste vakken voegen we in het tweede en derde jaar toe om de brede oriëntatie binnen Algemeen Vormend Onderwijs compleet te maken.

EEN GOEDE START: ZEER VAN BELANG

Op het Rythovius College zetten we in op een 'zachte landing' op de middelbare school. Een goede start is van belang. Daarbij sluiten we goed aan bij het basisonderwijs. Dat doen we aan de ene kant via inhoudelijke programma's, anderzijds via een organisatieverandering met de introductie van de brugklascoördinator. Deze 'zachte landing' betekent onder andere dat we in de komende vier jaar:

- inzetten op een brede kennismaking met vakinhoud en leerlingen dat laten toepassen in de praktijk. Hierdoor wordt de balans tussen denken en doen benut om vakinhoud tastbaarder te maken voor leerlingen;
- versterken van de ondersteuning van de mentor (vooral in de onderbouw);
- een strategische agenda over doorgaande ontwikkelings- en leerlijnen tussen PO en VO;
- een intensieve(re) betrokkenheid bij de doorstroom tussen PO en VO, ook door meer aanwezigheid in het PO;
- een versterking van het *onboardingsprogramma* van onze nieuwe leerlingen.



NIEUWSGIERIG WORDEN EN BLIJVEN, SAMEN MET ANDEREN

Naast vakinhoud vinden we het ook belangrijk dat leerlingen meer over zichzelf en het contact met anderen leren. Daarbij zetten we in op allerlei projecten binnen en buiten de les. Je ontwikkelt jouw nieuwsgierigheid. Tijdens deze activiteiten dagen we leerlingen uit nieuwe dingen van zichzelf te leren en nog beter in contact te staan met de ander. Daarbij hanteren we onder andere de visie die de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs heeft vastgelegd in het Manifest.

HET COLLECTIEF ALS FUNDAMENT: SOCIALE LEERGEMEENSCHAPPEN

Het Manifest stelt het volgende: “Mensen zijn sociale wezens. Mensen hebben elkaar nodig om goed te kunnen leven. Daaronder verstaan we: open staan voor anderen en zelfvertrouwen putten uit de wetenschap dat je onderdeel bent van een groter geheel waarin mensen met elkaar verbonden zijn. Het begint bij wij, pas daarna ga je naar ik.”

Met dit standpunt onderstreept het Manifest het belang van het collectief. Waar jarenlang een individuele cognitieve leerroute bovenaan het lijstje van veel scholen stond, voegt het Manifest daar het collectief aan toe.

Daarnaast stellen we in het Manifest: “Samenwerking en verbintenis zijn voor ons collectieve waarden die nodig zijn voor een menswaardige samenleving. Ons onderwijs is gestoeld op de pedagogische relatie en de kracht van samenwerking. Het onderwijs is gericht op kennis, leren en ontwikkelen vanuit de gedachte dat dat altijd samen en nooit uitsluitend individueel gebeurt, waarbij we inzetten op de kracht van diversiteit. Het collectief is het uitgangspunt en de ontwikkeling van de leerlingen staat centraal.”

Binnen OMO en op het Rythovius College stimuleren we het aangaan van verbindingen tussen individuen ter versterking van het collectief, zowel voor leerlingen als collega's. Dit fundament blijft altijd overeind, daar kunnen wij op terugvallen, daar staan wij voor. Dat is sterk verankerd in het genoemde stuk.

Over de school als collectief gaat het Manifest als volgt verder: “We herwaarderen de school als een maatschappij waar de dialoog de basis is om te ontwikkelen, om met en van elkaar te leren. Wij zijn vrijwel de enige ontmoetingsplek waar dagelijks alle generaties samenkomen. Waar je vrij kunt denken, gestoeld op kennis als onderlegger in een veilige, niet oordelende omgeving. Het is een ontmoetingsplek waar je leert om je te verhouden tot anderen. Waar groei, vorming en dialoog centraal staan en vorm krijgen in co-creatie. Waar besluiten tot stand komen met aandacht en waardering voor andere opvattingen. Waar vrijmoedig wordt gesproken en openhartig wordt geluisterd, waar we in plaats van te oordelen we ons dingen afvragen. Waar we de verschillen niet wegpoetsen, maar juist onderzoeken.

School vormt samen met de omgeving een leergemeenschap voor continue ontwikkeling, afgestemd op de specifieke behoeften van individuele leerlingen, waarin we bouwen aan een basis van solidariteit en samenredzaamheid. In onze school hebben mensen vooral rollen en functioneren ze in netwerkstructuren. In deze school erkennen we de complexiteit van het leven en samenleven, we erkennen en herkennen dilemma's. Het gaat dan niet om de oplossing over

de keuze, maar over het gezamenlijk in dialoog gaan over dat waarvoor niet één eenduidige oplossing is.”

In burgerschapsonderwijs sluiten we daarop aan. Leerlingen mogen leren hoe ze in een vrij, democratisch land leven, met respect voor anderen. Het gaat bij burgerschapsvorming om kennis, houding en vaardigheden. Samen leren in een sociale omgeving.

Bovenstaande past een-op-een binnen dit schoolplan en de ontwikkeling die we als school voor ogen hebben. Daar past een levendige, actieve les bij en een mooi verrijkingsprogramma.

We investeren daarom ook de komende jaren in een actieve deelname van leerlingen aan schoolproducties, voorstellingen, creatieve avonden, leuke activiteiten rondom Halloween, Harry Potter of carnaval. Het hoort immers ook bij de Kempische cultuur. Een cultuur waarin verenigingen en het doen van vrijwilligerswerk belangrijk is.

Om dit te verwezenlijken zetten veel leerlingen, ouders en collega's de schouders onder allerlei acties, activiteiten en verenigingen. Daarbij zetten we onder andere in op:

- een actieve kunst- en cultuurdeelname op onze TalentOphetPodium (TOP) avond, de schoolproductie, een nieuw te vormen schoolorkest;
- maatschappelijke participatie en vorming door samenwerking in projecten in de gemeenschap;
- maatschappelijke projecten in de profielwerkstukken in de bovenbouw.

KUNST, SCIENCE/TECH EN SPORT/GEZONDHEID

Bij de eerder beschreven ontwikkeling past een brede en goede basis van vakken. Leerlingen uit leerjaar 1 krijgen acht verschillende vakken uit het domein expressie, bewegen en gezondheid in de brugklas (tekenen, handvaardigheid, dans, drama, smart technology, onderzoek en ontwerpen, muziek, lichamelijke opvoeding) en een 9^e vak dienstverlening en producten (bijvoorbeeld Smart Technology of Tech & Design). Dat is een breed aanbod. Daarnaast heb je de mogelijkheid om dat pakket nog uit te breiden en te kiezen voor onze verdiepings- en verrijkingsprogramma's. Dingen doen die je interessant of leuk vindt, samen met anderen (Science, Sport, Kunst, Ondernemen en The English Academy (TEA)).

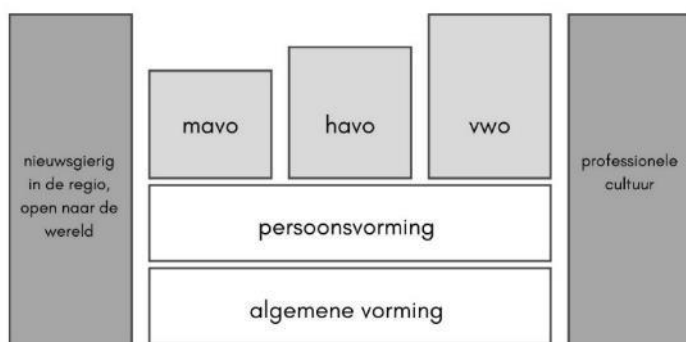
Binnen Science leer je samen en met bedrijven uit de Brainportregio en KempenTech over technology, programmeren, ontwerp en ontwikkeling. Voor de talentstroom Sport bieden we niet alleen een breed aanbod van sporten, je maakt ook kennis met allerlei sporten die niet zo voor de hand liggen of nieuw zijn.

Voor de talentstroom Kunst maak je kennis met allerlei kunstdisciplines en ga je op pad om tentoonstellingen en voorstellingen te bekijken of zelf werk of een voorstelling te ontwikkelen. Ondernemerschap is een nieuwe verdiepingsstroom die we samen met diverse bedrijven in de regio ontwikkelen. Zij zijn op zoek naar ondernemende inwoners van De Kempen. Daar sluiten we op aan in onze stroom Ondernemerschap. Tot slot biedt TEA een leuke verdieping in de Engelse taal. Op basis van projecten, projectweken en allerlei opdrachten krijg je niet alleen de taal, maar ook gebruiken en de cultuur mee.



Onderwijsontwikkeling

In dit schoolplan werken we aan de ontwikkeling van ons onderwijs. De motor van het Rythovius College, afgeleid van het Latijnse *movēre* dat beweging betekent, is het middenblok uit het model. De basis daarvan ligt in een opbouw in de onderbouw (verwonderen, uitzoeken, ontdekken en onderzoeken) en socialisatie (*ik ben omdat wij zijn*¹). Na deze fases van algemene vorming in een brede basis van onze brugklas en dakpanklassen (mavo/havo en havo/vwo), persoonsvorming en sociale vorming werken we in de bovenbouw aan de weg naar de vervolgopleiding.



Het bovenstaande diagram geeft onze inzet schematisch weer. De basis voor ons onderwijs ligt in twee belangrijke delen van de ontwikkeling van leerlingen. Op basis van de theorie van Biesta (2014) kunnen we die duiden als socialisatie en persoonsvorming (socialisatie en subjectivering). Deze zijn weergegeven in de blokken algemene vorming en persoonsvorming. Dit zijn deels cognitieve aspecten van ontwikkeling, maar vooral ook de niet-cognitieve ontwikkeling: het vormen van de leerling in de sociale context. Daarop bouwen we de onderdelen op het gebied van kwalificatie, weergegeven in de blokken mavo, havo en vwo. De theorie van Simons en Masschelein staat schematisch weergegeven in de linker kolom: de leerling centraal in sociale ontwikkeling in de omgeving. Daarbij wijzen we graag ook op het Manifest van Ons Middelbaar Onderwijs met als titel: 'Ik ben omdat wij zijn', ontleend aan het Ubuntu en de onderliggende noties van bijvoorbeeld antropologe Jitske Kramer over socialisatie en de sociale gemeenschap. Dat professionele cultuur een andere pijler is die dit schema omkadert, kan geen verrassing zijn. Goed onderwijs vraagt om een continue ontwikkeling van iedereen die daar dagelijks aan werkt.

DUURZAAM WERKEN AAN TOETSKWALITEIT

Toetsen zijn een cruciaal onderdeel van het onderwijs. Toetsen worden gebruikt om informatie te verzamelen over de beoogde leeropbrengsten. Wat we verstaan onder een toets vinden we in de

¹ Ubuntu is een van origine (Zuidelijk) Afrikaanse wijsheid. De filosofie is gebaseerd op menselijke relaties en wederzijdse afhankelijkheid. Het gelooft in samenwerking, empathie en respect voor anderen, en streeft naar een gemeenschappelijk doel van welzijn en harmonie. Ubu betekent het 'wordende zijn', of beter: het 'omhuld zijn'. Het is gebaseerd op jezelf ontwikkelen door de kracht van samen. Vaak samengevat in het gezegde 'ik ben omdat wij zijn'.

definitie van Cito: “een instrument voor het meten van iemands kennis en vaardigheden (praktische vaardigheden en houdingen) die door middel van studie en/of onderwijs op een of ander vakgebied zijn verworven”. Een toets wordt ook wel omschreven als een ‘brug tussen didactiek en leren’ (William, 2021).

Uit een literatuuronderzoek blijkt dat het voor de motivatie niet uitmaakt of een toets meetelt, dus of de toets formatief of summatief is. Summatieve toetsen hebben als functie de leerprestaties van een leerling te beoordelen en vervolgens een beslissing te nemen met betrekking tot selectie, classificatie, plaatsing of certificering. Formatieve toetsen hebben als doel inzicht te krijgen in het onderwijsleerproces.

Eerder hebben we al toegelicht dat we op het Rythovius College leerlingen laten groeien en daarmee werken we aan de gemeenschap binnen de school én eromheen. We streven naar een ‘zachte landing’ voor onze brugklassers vanuit de gedachte dat een zonnebloem niet harder groeit als je hem iedere dag opmeet. Hij groeit als je hem licht, ruimte, steun en voeding geeft. Formatief handelen dus, met als doel leerlingen inzicht te geven in hun eigen leerproces en hun motivatie te bevorderen. Dat betekent dat toetsen in onze visie veelal een didactische functie heeft.

We zetten vooral onze leerlingen aan tot inzicht in hun eigen leren door diverse vormen van formatief evalueren. Daarnaast hanteren we het toetsen als instrument, niet als doel. Deze visie hebben we vertaald in ons toetsbeleid (Toetsvisie en -beleid Rythovius College).





...us nog bet
(men), paap
, de (reuz)
xourse (eend
lter)

Wie kan het rythmisch nog beter worden?

ke minen roeten
elke minde dwe
korte dach
minde hoelen door de
week
miser megen
gen veel
me se
me kaken schel oekelen

Wie kan het rythmisch nog beter worden?

Wie kan het rythmisch nog beter worden?

Wie kan het rythmisch nog beter worden?

Wie kan het rythmisch nog beter worden?

Wie kan het rythmisch nog beter worden?

Wie kan het rythmisch nog beter worden?

Wie kan het rythmisch nog beter worden?

Wie kan het rythmisch nog beter worden?

Wie kan het rythmisch nog beter worden?

...n het rythmisch?

...n het rythmisch?

...n het rythmisch?

...n het rythmisch?

...n het rythmisch?

...n het rythmisch?

...n het rythmisch?

...n het rythmisch?

...n het rythmisch?

...n het rythmisch?

...n het rythmisch?

Denken en doen beter in balans

“Eén van de grootste onderwijskundige transitie na de start van het vmbo”, zo werd de ontwikkeling van De Nieuwe Leerweg voor vmbo door de Minister aangekondigd. De transformatie van louter theorie voor vmbo theoretische leerweg, naar een meer praktijkgericht programma is inderdaad een grote wijziging. Voor veel brede scholengemeenschappen lijkt het overigens alleen het betrekken van de reeds bestaande praktijklokalen voor vmbo basis en -kader bij het onderwijs in de theoretische leerweg. Dat is voor ons geen goede inzet. Enerzijds omdat wij niet beschikken over een afdeling basis- en kadergericht onderwijs voor vmbo. Anderzijds omdat we de ontwikkeling om denken en doen beter in balans te brengen voor het Rythovius ook echt willen oppakken.

Het Rythovius College heeft al eerder Dienstverlening en Producten (D&P) als richting gekozen om te komen tot dit denken en doen, beter in balans. Deze keuze sluit aan bij de Brainportregio en de Brabantse Kempen in combinatie met de huidige keuze die leerlingen maken voor een vervolgopleiding op mbo- en hbo-niveau. Daarbij werken we aan:

- de kansen voor creativiteit en design die in dit D&P programma te ontwikkelen zijn;
- de aansluiting met maatschappelijke dienstverlening, zorg en onderwijs;
- de mogelijkheden voor technology en design, bijvoorbeeld op het gebied van domotica;
- de kansen die er zijn op het gebied van (bedrijfs)economie, ondernemen en projectmatig werken.

De mogelijkheden voor onze mavo in Eersel zijn daarmee legio. Ook voor de regio biedt het kansen en sluit het aan op de vraag die onder andere de ondernemers (bijvoorbeeld via het Kempisch Ondernemers Platform (KOP)) aangeven. De komende jaren ontwikkelen we dit programma (D&P) verder uit. Dit doen we samen met diverse werkgroepen van docenten en partners en kritische vrienden uit het bedrijfsleven.

Een van deze ontwikkelingen heeft geleid tot het versterken van de positie van het vak Techniek. Bijvoorbeeld door het introduceren van The First Lego League op havo en het vak Techniek heet vanaf schooljaar 2023/2024 Tech en Design.

Ook binnen havo zullen we denken en doen meer in balans brengen. Daarbij werken we ook aan een praktijkgerichte component voor havo. Kennis daarvoor halen we landelijk op via onder andere onze deelname aan het platform voor Dienstverlening en Producten en het platform Natuur, Leven en Technologie (NLT). Daarin werken we samen met het landelijk expertisecentrum voor het curriculum, SLO. Daarnaast investeren we in het netwerk via het Kempisch Ondernemers Platform (KOP), ASML, Techniekportaal en hebben we een aanvraag ingediend om toe te treden tot de ‘Brainport Scholen’. Daarmee ontwikkelen we een weg waarbij leerlingen kunnen kiezen en doen vanuit ervaring en praktijk.

Een sterk netwerk

Een ander belangrijk aspect om denken en doen beter in balans te brengen, is het betrekken van diverse partners bij het opzetten van nieuwe activiteiten en ontwikkeling van mogelijkheden. Een aantal belangrijke groepen:

- ouders van onze leerlingen in het kader van ouderbetrokkenheid;
- het bedrijfsleven rondom de school in het kader van oriëntatie op werk en studie;
- verenigingen omdat zij deel uitmaken van de Kempische cultuur én een belangrijk verbindend element hebben tussen inwoners. Een sterk verenigingsleven is gebaat bij de instroom van jonge inwoners en een sterke gemeenschap is gebaat bij een sterk verenigingsleven;
- onze oud-leerlingen. Zij hebben een verbintenis met de school, vaak goede herinneringen aan de tijd op het Rythovius College en zijn daarmee zowel belangrijke ambassadeurs als belangrijke netwerkpartners met een schat aan ervaring, netwerk en kennis.

We werken aan de verbinding met deze groepen. Dat doen we onder andere door het opzetten van een plek waar kennis, ervaringen en kwaliteit bij elkaar komen. De komende jaren ontwikkelen we deze kennisplek. Een netwerk waar leerlingen geïnspireerd worden door oud-leerlingen, waar ouders kennis op kunnen doen en zo meer inzicht krijgen in de vakken die we op school geven en waarbij er een samenspel ontstaat tussen leerlingen, ouders, bedrijfsleven, oud-leerlingen en het potentieel aan kennis, stages, ervaringen en lesmomenten die dit oplevert.

SPONSORBELEID

Onze school krijgt middelen via sponsoring. Daarvoor geldt een aantal richtlijnen. Deze richtlijnen staan in het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'. Dit convenant ligt op de schooladministratie ter inzage of is te downloaden van www.omo.nl.



Nieuwsgierigheid en wetenschap/onderzoek

De ontwikkelingen voor vwo hangen vooral samen met de verdere doorontwikkeling van voorbereiding op de academische route. Nieuwsgierigheid prikkelen en voorbereiden op toekomstig (wetenschappelijk) onderzoek. Afgelopen jaren hebben we al sterke aanzetten gegeven op verschillende vlakken.

Zo werken we onder andere via het netwerk van WetenschapsOriëntatie Nederland (WON) aan de vaardigheden voor onderzoek, verslaglegging en presenteren. Dat doen we via landelijke expertisegroepen, scholingen en projecten, maar ook als lid van de landelijke stuurgroep WON. Binnen Flexcellentie geven we leerlingen die daartoe in staat zijn, meer kansen dan regulier. Bijvoorbeeld door een eigen gekozen vak of opdracht.

Mondo+ is de in schooljaar 2022/2023 ontwikkelde lijn waarbinnen we sterk inzetten op internationalisering en het verruimen van het wereldbeeld van leerlingen. De afgelopen maanden hebben we geïnvesteerd in het opbouwen van de eerste delen van ons netwerk (Brainport Scholen, Nuffic, Global Citizen Network et cetera). Dit bouwen we de komende jaren uit.

GYMNASIUM ALS STERKE PIJLER OP VWO

Vanaf schooljaar 2021/2022 zetten we in op het opnieuw verstevigen van de basis voor ons gymnasium. Daar hebben we in de afgelopen jaren al veel ervaring mee opgebouwd door het opzetten van één vak in de brugklas voor alle vwo leerlingen. Op basis van de eerste ervaringen zien we dat leerlingen weer meer kiezen voor het gymnasium én dat we nu weer een aantal leerlingen hebben waarmee we het vak Grieks opnieuw verder uit kunnen bouwen. Daarnaast kijken we de komende jaren naar het versterken van het gymnasium als meer dan alleen de vakken Grieks en Latijn. Gymnasium, wetenschapsoriëntatie, persoonsvorming en algemene vorming, filosofie, ethiek, scheikunde, natuurkunde en biologie, geschiedenis en maatschappijleer zijn ook onderdeel van het gymnasium profiel, net als alle andere vakken.

WETENSCHAPSORIËNTATIE EN ONDERZOEK

We hechten op het Rythovius College veel waarde aan ontwikkeling en het prikkelen van nieuwsgierigheid. Dat doen we onder andere actief binnen de netwerken van de Academische Opleidingsscholen (AOS) die onderdeel uitmaken van de landelijke impuls voor Samen Leren en Professionaliseren. We ontvangen jaarlijks veel aankomende docenten, zij werken mee in de school en doen onderzoek naar ons onderwijs. Een lerend netwerk en keten van opleidingsscholen en scholen in het VO. Het Rythovius College is penvoerder van dit netwerk (AOS Zuidoost-Brabant), de leden van dit netwerk zijn de opleidingsscholen in Zuid-Nederland en de OMO-collega's voor Voortgezet Onderwijs in de regio.

Daarnaast participeren we actief in diverse platforms op landelijk niveau waarin we onderzoek en onderwijs combineren (Platform voor Dienstverlening en Producten, Platform Havo-P, Platform Natuur, Leven en Technologie (NLT)). Ook hebben we een aanvraag gedaan om te participeren in het regionale netwerk van de Brainport Scholen en maken we voor de techniekimpuls onderdeel uit van de regio voor Sterk Techniek Onderwijs De Kempen, het Techniekportaal en KempenTech.

Leren onderzoeken en onderzoekend leren is een belangrijke verrijking van ons onderwijs. Om dit verder vorm te geven zetten we het vak, de lesmethoden en onderzoekpractica van WON in. Deze aanpak van lessen, practica en praktijkervaringen leert leerlingen onderzoeken, naar onderzoek kijken en onderzoekend leren. Nieuwsgierigheid prikkelen staat binnen het netwerk van Wetenschapsoriëntatie Nederland (WON) centraal. Dit netwerk bestaat uit ruim 40 Nederlandse scholen voor Voortgezet Onderwijs. Op school is een WON-coördinator actief die onderwijs en onderzoek verbindt, zijn diverse collega's geschoold om de lessen over wetenschap te kunnen geven, maakt het onderdeel uit van de lestabel en het curriculum en is de rector vanaf mei 2023 een van de vijf leden van de landelijke stuurgroep Wetenschapsoriëntatie Nederland waar de verbinding tussen WON op school en het netwerk van hogescholen en universiteiten centraal staat.

Leren in en buiten de les

Op het Rythovius College staan leerlingen met hun leerproces centraal. Vanuit onze visie bieden we leerlingen graag optimaal de mogelijkheid om autonoom keuzes te maken. Uit onderzoek (o.a. Deci & Ryan) is ten overvloede bewezen dat autonomie en competentie hand in hand gaan bij een succesvol leerproces. Ferry Haan vult hier, na onderzoek, nog aan toe dat excellente leerlingen beter presteren bij hun vervolgopleiding als ze een deel van hun lestijd op de middelbare school mogen besteden aan eigen projecten.

Om onze leerlingen een nieuwsgierige houding aan te meten, uit te dagen én inhoudelijk te versterken, bieden we de mogelijkheid tot het inwisselen van lestijd voor projecttijd. Leerlingen die hebben laten zien dat ze goed of excellent presteren in een vak, bijvoorbeeld omdat ze gemiddeld minimaal een 7,5 scoren op hun cijferlijst en in klas 2 tot en met 6 vwo zitten, krijgen de kans zich aan te melden voor het flexcellentieprogramma. In de komende jaren ontwikkelen we een soortgelijke variant voor mavo en havo. Tot dat moment werken we aan dit gedachtengoed via maatwerk. Bijvoorbeeld een leerling van mavo die op basis van interesse op dit moment de klassieke talen volgt op het gymnasium². Leerlingen krijgen een aanbod maar kunnen ook zelf eigen initiatieven/leervragen verder uitwerken.

² <https://youtu.be/KEYM02Qv5hg>



Mondo+ : Grenzeløos nieuwsgierig

Als school hebben we de belangrijke taak om onze leerlingen goed voor te bereiden op een steeds internationaler wordende samenleving en arbeidsmarkt.

Bij onze **Mondo+** leerlijn worden leerlingen uitgedaagd om over de grenzen heen te kijken en nieuwsgierigheid eigen te maken. We dagen leerlingen uit tot persoonlijke ontwikkeling en verbetering door contact op te zoeken met de buitenwereld. Zo bouwen we aan culturele sensitiviteit en mondiaal burgerschap.

Onder internationalisering verstaan we: “Alle activiteiten die erop gericht zijn om, indien mogelijk, in samenwerking met partnerscholen, leerlingen en docenten met andere opvattingen, culturen en onderwijsstelsels in contact te brengen om tot beter begrijpen van en waardering voor elkaar en tot verrijking van de eigen cultuur te komen.”

Of aanvullend: “Alle vakinhoudelijke, vakoverstijgende en buitenschoolse activiteiten die tot doel hebben om de leerlingen uit te rusten met de benodigde kennis, vaardigheden en houding om zich volledig te kunnen ontplooiën in én bij te kunnen dragen aan de internationale en daarmee tevens de Nederlandse samenleving.”

- Leerlingen hebben aandacht voor elkaars verschillen en gelijkenissen.
- We werken aan een open houding naar andere culturen. We leren onze leerlingen interculturele vaardigheden en begrip aan en stimuleren het netwerken hierin.
- Leerlingen zijn vaardig in andere talen: om tot internationalisering te komen is het leren spreken van vreemde talen met daarbij horend de kennismaking met een vreemde cultuur essentieel.
- Positieve, kritische zelfreflectie: leerlingen doorlopen door het verruimen van het wereldbeeld en het opzoeken van internationale contacten ook een bewustwordingsproces. Ze leren wisselen van perspectief en omgaan met het onbekende/nog vreemde.
- Alle vwo-leerlingen hebben tijdens hun loopbaan minimaal één maal de kans om deel te nemen aan een grote internationale activiteit. We streven ernaar een verplichte buitenlandstage, gekoppeld aan het profielwerkstuk, door te voeren in 5vwo.
- Voor vwo koppelen we de leerlijn van Mondo+ aan de onderzoekscomponent van de academische route in alle jaarlagen.
- Voor havo koppelen we de leerlijn van Mondo+ aan praktijkgerichte ervaring.
- Voor mavo koppelen we de leerlijn van Mondo+ aan ervaringsgericht kiezen.

WAAROM INTERNATIONALISEREN?

Er kunnen verschillende motieven een rol spelen om te komen tot een internationaliseringsimpuls, op vakniveau, op schoolniveau of op persoonlijk niveau voor leerling of medewerker:

- politieke motieven (nationale en regionale identiteit en veiligheid);
- economische motieven (economische groei en arbeidsmarkt);

- sociale en culturele motieven (creëren van intercultureel begrip en het functioneren in een internationale omgeving);
- academische motieven (verbeteren van kwaliteit, het optellen van internationale academische standaarden).

Ook nemen wij het advies van de Onderwijsraad over die stelt dat elke leerling 'internationaal competent' moet worden. We gaan er binnen Mondo+ vanuit dat leerlingen daarvoor de volgende elementen nodig hebben:

- internationale oriëntatie: bijvoorbeeld het je willen verdiepen in mensen uit andere culturen en het bepalen van je eigen positie;
- internationale kennis: kennis over andere landen en culturen en de verschillen en overeenkomsten daartussen ;
- internationaal kunnen communiceren: de technische vaardigheden (lezen, spreken, luisteren, schrijven) maar ook het aanpassen van de communicatiestijl aan de context;
- internationaal kunnen reflecteren: zaken vanuit internationale perspectieven kunnen gebruiken en een genuanceerde visie kunnen vormen;
- internationaal kunnen samenwerken: rekening houden met diversiteit in de praktijk.

We werken er de komende jaren aan om bij alle onderwijsniveaus en waar mogelijk de vakken een raakpunt te creëren met internationalisering. Per jaarlaag werken we een vakoverstijgend project uit waarbij we het verkennen en het opbouwen van een breed wereldbeeld centraal stellen. We koppelen hieraan voor vwo de onderzoekscomponent van de academische route waarbij in de onderbouw vooral de klemtoon ligt op onderzoekend leren en die overgaat naar leren onderzoeken in de bovenbouw.

Om leerlingen gefaseerd in contact te laten komen met de wereld om ons heen bouwen we een leerlijn uit van voor alle jaarlagen. Vaksecties worden gestimuleerd en benaderd om kleinschalige internationaliseringsopdrachten in het curriculum te implementeren. Om succes te garanderen is het van belang om win-win situaties op te zoeken in overlap met het bestaande curriculum.

GLOBAL CITIZEN NETWORK



Het Rythovius College is met ingang van kalenderjaar 2023 lid van het Global Citizen Network. Een netwerk voor alle scholen in het voortgezet onderwijs die werken aan wereldburgerschap. De scholen in het netwerk delen hetzelfde doel: het opleiden van leerlingen tot wereldburgers die goed zijn voorbereid op de internationale en interculturele maatschappij.

Alle scholen samen vormen het Global Citizen Network waarbinnen ze met en van elkaar leren internationaliseren. Bijvoorbeeld door het ontwikkelen en delen van lesmateriaal en -methoden. Nuffic coördineert het netwerk, biedt advies en waarborgt de kwaliteitszorg.

Voorbeelden van initiatieven vanuit het netwerk:

- lessen met een intercultureel tintje (eTwinning, taaldorp, gastdocenten);
- alle vakken doen mee;
- uitwisseling met een buitenlandse school of buitenlandse reis;
- extra aandacht voor talenonderwijs.



Profiel per afdeling

De onderstaande delen zijn een verbijzondering van het voorgaande. Afdelingsleiders hebben samen met de afdelingen nagedacht over de koers voor de komende jaren. Hieronder een weerslag van dit gesprekken.

MAVO (VMBO-TL)

In vier jaar tijd jezelf leren kennen én richting te geven aan je toekomst is een aardige opgave. Op het Rythovius bieden wij vmbo-tl (theoretische leerweg) aan, waarbij leerlingen voornamelijk voorbereid worden op die mbo-studies die een bredere en solide theoretische basis vragen.

In dit schoolplan voegen we daar met name context aan toe. Leerprestaties op vmbo kunnen we verrijken en optimaliseren als dat onderwijs raakt aan de praktijk. Hierdoor wordt het leerrendement verbeterd. Daarom zetten we in dit schoolplan, naast de basis van brede en solide algemene vorming, in op:

- contextrijk leren;
- loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB) met 'ervaringsgericht kiezen';
- samen leren, ontwikkelen en sociaal leren ('ik ben omdat wij zijn').

De hierboven beschreven lijnen sluiten aan bij de vraag vanuit het vervolgonderwijs op mbo- en hbo-niveau en op de veranderende omgeving. Steeds meer wordt niet alleen een beroep gedaan op de theoretische kennis van studenten in het vervolgonderwijs, maar vraagt dit vervolgonderwijs ook het toepassen van vaardigheden en kennis. Van presentatievaardigheid tot projectvaardigheden en het vermogen om te kunnen samenwerken met andere studenten en de omgeving.

Contextrijk leren

Naast de theoretische vakken, leren leerlingen vanaf leerjaar 1 bij de verschillende praktische vakken al de contouren van praktisch denken. Om dit meer vorm te geven, zullen wij ook binnen de theorievakken praktischer gaan werken. Contextrijk leren geven we bijvoorbeeld vorm via vak(overstijgende) projecten.

Deze visie sluit aan bij de invoering van het praktijkgerichte programma dat landelijk de bedoeling is. Daarbij maken wij de keuze voor het programma van Dienstverlening & Producten. Het sluit goed aan bij de hiervoor gepresenteerde leerlingkenmerken van onze mavo-populatie. Ook zorgt het profiel Dienstverlening & Producten voor een goede beroepsoriëntatie voor leerlingen. Dit vak, dat iedere leerling in leerjaar 3 en 4 zal volgen, laat leerlingen praktische kennis en ervaring opdoen in verschillende onderdelen van de arbeidsmarkt of de samenleving. We werken er aan levensechte en realistische opdrachten vanuit bedrijven en/of instellingen. Dit zorgt ervoor dat leerlingen binnen en buiten de school vanuit verschillende opdrachtgevers en uit verschillende werkvelden ervaring opdoen.

Niet alleen binnen onze lijn Dienstverlening & Producten is het de bedoeling dat er gewerkt wordt aan contextrijke vaardigheden. Voor alle vakken zullen we een meer praktisch gerichte weg inslaan. Doordat docenten zich bewust zijn van de omgeving en de belevingswereld van de leerlingen, kunnen zij hun leerstof aanpassen aan de behoefte van de regio van de leerling. Hierdoor kunnen leerlingen een vertaling maken van abstracte lesstof naar concrete voorbeelden uit de omgeving. *De leefomgeving wordt hiermee onderdeel van de leeromgeving.*

Ervaringsgericht kiezen

Omdat de mavo een relatief korte opleiding is, is goede begeleiding tot een studiekeuze van belang. Het motiveert om te weten wat je wilt en je daar goed op te kunnen oriënteren. Het contextrijk leren met het praktijkgerichte element alleen is niet voldoende om leerlingen te begeleiden. Daarom kiezen wij als Rythovius College voor 'ervaringsgericht kiezen'. Door ervaringen op te doen op de arbeidsmarkt in verschillende werkvelden, bevordert je het keuzeprocess bij leerlingen. **Loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB)** heeft een stevige poot in het vak Dienstverlening & Producten, omdat er daar samenwerking vereist is met bedrijven en instellingen. Buiten het vak Dienstverlening & Producten willen we leerlingen ook op andere manieren laten proeven van hun leven na het Rythovius. Hierbij willen we insteken op LOB projectweek, stagedagen in 2 mavo en stageweek in 3 mavo. Daarnaast zijn gastlessen vanuit ouders en bedrijven erg leerzaam.

Om jezelf te leren kennen maken we op het Rythovius College gebruik van Rots en Water. Dit zorgt ervoor dat de klas een hechtere groep wordt en er minder groepsdruk wordt ervaren. Om de groepsvorming verder te bevorderen willen we in ieder leerjaar een introductie activiteit. Per leerjaar kan deze een andere insteek hebben. Momenteel hebben brugklassen een hele week waarin ze wegwijs gemaakt worden op school. Ook op individueel gebied leren de leerlingen veel. Zo zijn ze bezig met samenwerken, spelen, concentreren, het aangeven van hun eigen grenzen en het respecteren van grenzen van anderen.

Om de begeleiding beter te laten verlopen willen we onderzoek doen naar een andere vorm van mentoraat. Nu is er één mentor voor een gehele klas, maar merken we dat dit met alle problematieken veel tijd kost. Dit gaat vervolgens ten koste van andere zaken. Als we de mentorgroepen kunnen verkleinen en meer mensen mentor kunnen maken, hebben we beter zicht op de ontwikkeling van het kind. Ook zal de bereidheid van docenten groter zijn om deze taak op zich te nemen. Als organisatie ben je dan ook minder gebonden aan een ideale beschikbaarheid van een mentor van minimaal 0,7 fte. Als leerlingen betere begeleiding krijgen, kunnen we gedrag beter monitoren, meer individuele gesprekken voeren en sneller sturen richting goed gedrag en resultaten. Ook focust het onderzoek zich op een doorlopend mentoraat in de onderbouw en bovenbouw. Misschien heeft het de voorkeur om een mentor voor twee leerjaren te hebben. Contact met ouders wordt daardoor steviger en is er meer stabiliteit.



HAVO

De havo-leerling wordt in vijf jaar tijd klaargestoomd om aan een opleiding op hbo-niveau te kunnen beginnen. Het hoger beroepsonderwijs kent naast een pakket met algemeen vormende vakken, een praktijkgerichte component. Uit beschreven onderzoek blijkt dat havo te weinig aansluit op dat praktijkdeel van het vervolgonderwijs. Er is op de havo veel aandacht voor theorie en relatief minder aandacht voor een meer praktijkgerichte component. Het onderwijs gegeven op de havo zou daarom meer moeten aansluiten aan de competenties die gevraagd worden in het hbo-onderwijs.

Hoe ziet dan het competentieprofiel voor een hbo-student eruit?

- Hij moet sturing kunnen geven aan zijn leerproces.
- Hij moet een beroepshouding leren ontwikkelen.
- Hij moet informatievaardigheden leren ontwikkelen.
- Hij moet leren probleemoplossend te werken.
- En hij moet leren samenwerken.

De hierboven genoemde punten leren onze leerlingen niet of te weinig tijdens hun havo-opleiding. Daarom zetten we op de havo van het Rythovius College in een doorlopende leerlijn vanaf leerjaar 2 op verschillende manieren, met behulp van verschillende projecten, in op het aanleren van die competenties die de leerlingen later nodig hebben om succesvol te zijn binnen het hbo.

Uit de afdeling kwam naar voren dat ze het enorm op prijs zouden stellen als er in overweging wordt genomen in het kader van plannen om leerlingen weer een papieren agenda aan te laten schaffen. Daarnaast wil men ook graag de 'HAK-dagen' weer terug. De leerlingen kiezen drie dagen hun vakken die ze ter voorbereiding op het schoolexamen willen volgen. Hiervoor wordt dan een rooster gemaakt. Dit is een paar jaar geleden in het leven geroepen en de leerlingen waren hier erg enthousiast over. Het bevordert de motivatie van leerlingen. Ook biedt internationalisering een belangrijke toekomstige pijler voor havo. Deze wordt nader uitgewerkt in dat hoofdstuk.

VWO

Onze vwo-afdeling bestaat uit zes leerjaren. De leerlingen starten in de brugklas met een algemeen vormend programma waarbij ze in een veilig kader gefaseerd kunnen kennismaken met het voortgezet onderwijs, de talentstromen en het gymnasium. Vanaf klas 2 maken leerlingen een eerste keuze.

Ten eerste worden onze leerlingen voorbereid op wetenschappelijk vervolgonderwijs. Alle nodige competenties hiertoe, stellen we centraal in ons onderwijs. Uiteraard gaat het dan niet enkel om kennis en algemene ontwikkeling, maar dagen we onze leerlingen uit om zich een actieve, nieuwsgierige en onderzoekende basishouding eigen te maken.

In de onderbouw ligt de klemtoon op ontdekken, onderzoekend leren en proeven van verschillende disciplines om op een later tijdstip een weloverwogen keuze te kunnen maken. Zo

stellen we o.a. de keuze van het gymnasium uit tot in klas 2, na algemene lessen Klassieke Vorming voor alle vwo-leerlingen in de brugklas.

In de onderbouw is het ons doel om leerlingen zo veel mogelijk kennis te laten maken met wetenschapstakken, onderzoeksdomeinen en kunstvakken om zo verschillende talenten te ontdekken en aan te scherpen. We geven onze leerlingen hier graag een brede kennis mee, theoretisch sterk, up-to-date en mondiaal. Leerlingen worden uitgedaagd om onderzoekend te leren en gaan bij Smart Technology zelf creatief aan de slag met het bedenken van oplossingen. In de tweede klas bieden we hun First Lego League aan zodat ze de wereld van de Robotica ontdekken. In de derde klas gaan de leerlingen zelf actief aan de slag in een projectweek rondom het thema Big History. Ze voeren dan ook een eerste onderzoekje uit.

In de bovenbouw maken onze leerlingen een keuze voor een profiel. Ze hebben ook de optie om profielen te combineren. In die bovenbouwjaren gaan we steeds meer in op inhoud en vinden we betekenisvolle kennisoverdracht essentieel als voorbereiding op het CSE en het wetenschappelijke vervolgonderwijs. Naast de theoretische kennisoverdracht, hechten we er veel belang aan om onze leerlingen te laten groeien, ook als wereldburgers. We zetten sterk in op internationalisering en intercultureel bewustzijn.

In de bovenbouw maken we in onze academische route ook de transitie van onderzoekend leren naar leren onderzoeken. Stapsgewijs nemen we onze leerlingen mee door verschillende onderzoeksmethodieken heen zodat ze in de 6^e klas van het vwo bekwaam zijn om het profielwerkstuk succesvol af te ronden. Meer nog; zodat ze die vaardigheden ook kunnen inzetten bij het wetenschappelijk vervolgonderwijs. We streven ernaar om hierbij interdisciplinair aan de slag te gaan. Leerlingen worden meegenomen in onderzoeksmethodiek door het vak Wetenschapsoriëntatie Nederland (WON) en krijgen extra ondersteuning door de lessen Academisch Schrijven bij Nederlands. We streven ernaar om leerlingen bij het uitwerken van hun profielwerkstuk te verbinden aan bedrijven en instellingen uit de regio of van over de grenzen heen.

We dagen onze leergierige vwo-leerlingen tijdens de gehele schoolloopbaan graag continu uit. Zo prikkelen we in de eerste jaren door een ruim aanbod, bieden we ruimte tot het onderzoeken van eigen leervragen bij flexcellentie én stimuleren we het verleggen van hun eigen grenzen door o.a. Mondo+, WON en mogelijk NLT.

Voor leerlingen die behoefte hebben aan extra inhoudelijke ondersteuning, hebben we door alle jaarlagen heen de mogelijkheid om vaksprekken bij te wonen. Daarbij creëren we, tijdens projectweken, naast verrijkings- ook verdiepingssessies. Schoolbreed is het ons streven onze leerlingen te zien en hen uit te dagen tot persoonlijke groei. Onze onderwijskeuzes op het vwo bundelen we onder de noemer 'Excello' waarbij we onze leerlingen uitdagen om het maximale te bereiken vanuit een nieuwsgierige en actieve attitude.

Basisvaardigheden

Goede basisvaardigheden zijn essentieel voor leerlingen. Het helpt hen bij het volgen van andere vakken en bij het functioneren in onze samenleving. In de veilige omgeving van het Rythvius College werken we aan deze basisvaardigheden. Dat doen we in vaardigheden en kennis binnen veel vakken, maar ook in projectweken en bijvoorbeeld binnen onze internationalisering. Daarvoor werken we samen met collega's en verschillende partijen buiten de school. Bijvoorbeeld Stichting Leergeld, de Voedselbank, Nuffic, de vrijwilligerscentrales van de gemeentes om ons heen.

Maar ook jezelf uit kunnen drukken en een stevige basis op het gebied van rekenen passen daarbij. Zo sta je sterker in de wereld van morgen. Het is belangrijk dat we met elkaar de basisvaardigheden van leerlingen versterken. Taal-Nederlands en rekenen-wiskunde zijn belangrijke basisvaardigheden om mee te kunnen doen in de samenleving. Dat geldt ook voor digitale geletterdheid en burgerschap.

Vanaf onze introductielessen in de brugklas tot het profielwerkstuk in het eindexamenjaar. Van de extra rekenlessen tot de eigen Mediatheek die regelmatig schrijvers uitnodigt en een grote collectie heeft om lees- en taalbevordering – samen met de vaksecties – op te pakken. Op het Rythovius College zetten we daar de schouders goed onder.

Zo zorgt goed kunnen lezen voor het succesvol kunnen volgen van andere schoolvakken, waardoor leerlingen meer kans hebben op een goede start na hun opleiding. Rekenvaardigheid hebben ze bijvoorbeeld nodig om boodschappen te doen. Het leren omgaan met diversiteit en het bevorderen van democratische waarden zijn essentiële burgerschapsvaardigheden die leerlingen toerusten om aan de maatschappij te kunnen deelnemen. En het omgaan met sociale media vraagt om digitale vaardigheden



Professionalisering

Bij dit schoolplan hebben we een transitieaanpak geschreven voor de ontwikkeling van de organisatie. Dat plan is opgesteld om de verandering van de organisatie goed te beschrijven ten behoeve van het schoolplan 2023-2027. In overleg met de Medezeggenschapsraad is ervoor gekozen een bijpassend document op te stellen over de implementatiestrategie voor deze verandering. De MR heeft op 11 april 2023 ingestemd met het plan (titel: Organisatieontwikkeling 2023-2027). Het document bevat enerzijds de uitwerking van de in het schoolplan gepresenteerde organisatieverandering, de uiteenzetting van taken en rollen en de relatie met het scholingsplan. In het stuk (zie bijlage) wordt onder andere het organogram uitgewerkt.

Grootste verandering die we in dit plan beschrijven betreft de professionalisering van de teams en het verkleinen van het middenmanagement. Enerzijds omdat we zien dat de nieuwe structuur beter past bij de huidige organisatie, de keuzes die gemaakt zijn in dit plan en de huidige omvang van de formatie en het aantal leerlingen. Het levert een besparing op, maar dat was niet het enige doel. We professionaliseren via deze aanpak ook de werkvloer. Het belang van vaksecties wordt groter, de verantwoordelijkheid wordt lager in de organisatie gelegd en daarmee leggen we de basis voor flexibiliteit en wendbaarheid in de toekomst. Immers hebben we de afgelopen anderhalf jaar meermaals ondervonden dat er te weinig aandacht is voor de kwaliteit en het innovatief vermogen dat aanwezig is en dat de slagkracht minder is als alle innovatie via het management verloopt. Daarmee sluiten we beter aan bij de in de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs omgezette koers Bewegen in Balans. We hanteren dat perspectief op het gebied van wendbaarheid en flexibiliteit, innovatie en verandering.

Met deze transitie is ook de scholingsbehoefte daarin beschreven, die wordt samengevat in het scholingsplan op de geschetste lijnen. Dit deel is nog onderdeel van onze reis, het plan is nog niet 'af'. De komende maanden gaan we met de schoolleiding, leerlingcoördinatoren en sectievoorzitters de schouders onder dit plan zetten. Dit plan ontwikkelt zich gedurende de scholing. Hoe meer je weet, hoe duidelijker je weet wat je nog wilt leren, kennen en ontwikkelen. Daarbij kunnen we onder andere onze reis plotten samen met ProMotion (OMO), die daartoe diverse scholingsmogelijkheden biedt. Deze aanpak past binnen de in de inleiding van het schoolplan aangehaalde visie op ontwikkelen van de Wandelbaar (Machado). In veranderstrategie zie je de term 'rolling strategy planning' terug.

*Wandelaar, er is geen weg,
de weg ontstaat in het gaan.*
Handen uit de mouwen en aan de slag!





www.rythovius.nl

